



GÖNÜLLÜ
ÖĞRENME
GRUBU
DERNEĞİ

ÇALIŞTAY RAPORU

29 Haziran - 01 Temmuz 2012
Oylat / İnegöl / Bursa

EĞİTİM KOMİSYONU

Ağustos 2012

İçindekiler

İlk duyuru	02
Çalıştay programı	03
Sunuş, Osman Acun	05
Açılış Konuşması, Süleyman Erdemir	08
Swot analizi sunumu, Doğan Demircan	28
Sunum, Halit Mollaoğlu	32
Prof. Dr. Mahmut Çamdibi'nin konuşması	33
Nurettin Yıldız'ın konuşması	37
"Hedef Kitle, Demografik Yapı ve Yöntem Çalışması" sunumu, Recai Ayhan	52
10-12 ve 13-15 yaş grubu çocuklara yönelik müfredat programı	56
Gençler 1. yıl müfredat programı	57
16-23 yaş grubu için müfredat programı	58
24+ yaş grubu 1. yıl müfredat programı	59
Halime Uyulan'ın konuşması	60
Hanımlar 1. sınıf ders programı	63
Katılımcıların görüş ve önerileri	64
Katılımcı listesi	66
Görev listesi	67
Çalıştay sonuç bildirgesi	68
Çalıştay raporu	71

İlk Duyuru

Çalıştaya Davet:

Değerli Gönüllü Öğrenme Grubu mensubu ve muhibbanı dostlar, Derneğimiz, 29 Haziran - 01 Temmuz 2012 tarihlerinde Bursa - Oylat Yeni Çağlayan Otel'de 2 gün süreli, gelecek dönemlerde uygulanacak eğitim, öğretim, usul ve esaslarının tartışılacağı çalıştay organize etmiştir.

Çalıştayın Amacı:

Gönüllü Öğrenme Grubu 1989 yılından bu yana kendi geliştirdiği yöntemlerle eğitim, öğretim faaliyetine devam etmektedir. 18-20 kişi ile başlayan çalışma, bu gün itibariyle 200 kişilik bir topluluğu kapsamaktadır.

2011 yılında Gönüllü Öğrenme Grubu Derneği'nin kurulmasıyla birlikte, bu çalışmanın kurumsal bir çatı altında yapılması hedeflenmiştir.

Yapılacak bu çalıştay ile geçmişte uygulanan çalışmalar ve uygulanan müfredat programları gözden geçirilerek, geçmişin tecrübesiyle geleceği planlama fırsatı yakalanmış olacaktır. Yapılacak çalışmalar sonucunda ortak akılla; çocuklar, gençler, yetişkin hanım ve erkekler için yeni eğitim-öğretim programı ve müfredatı oluşturularak gelecek yılların planları hazırlanacaktır.

Program 29 Haziran gecesi otele giriş ile başlayacak, 30 Haziranda gün içi çalışmaları ile sürdürülerek, 1 Temmuzda devam edilecek ve ikinci suları otelden ayrılış yapılacaktır.

Katılımcı sayısına göre ulaşım planlaması yapılacaktır.

Organizasyonun kişi başı tahmini maliyeti 250.-TL dir.

Süreci doğru yönetebilmemiz açısından katılım sayınızı bildirmeniz önemlidir.

Konuyu müzakere edip 31 Mayıs Perşembe gününe kadar bilgi vermenizi istirham ederim.

Selam ve dua ile...

22 Mayıs 2012
Osman ACUN
Eğitim Komisyonu Başkanı

Çalıştay Programı

29 Haziran Cuma

16.45	Kabataş'ta toplanma
17.00	Kabataş'tan İDOBÜS'le hareket
19.00	Bursa Mudanya Güzelyalı'ya varış ve Otobüsle Güzelyalı'dan hareket
19.15	Geçit'te mola (20 dk)
21.00	Otele varış, yerleşme ve akşam namazı
21.30	Otelde birlikte akşam yemeği

30 Haziran Cumartesi

09.00-09.40	Açılış (Kuran-ı Kerim tilaveti, O. Acun, S. Erdemir, Grupların ve çalışma programının tanıtımı)
09.40-10.20	Swot Analizi sunumu (Doğan Demircan)
10.20-10.30	Ara
10.45-13.00	Tebliğlerin Sunumu • Halit Mollaoğlu (20 dk): Ders halkaları oluşturulurken dikkat edilecek hususlar • Prof. Dr. Mahmut Çamdibi (30 dk): Güzel ahlaka ulaşmanın yolları ve önündeki engeller. • 15 dakika ara • Nureddin Yıldız (70 dk): Gençlerin yetiştirilmesine yönelik proje deneyimlerinin paylaşılması
13.00-15.00	Serbest Zaman (Yemek, Namaz)
15.00-16.15	Hedef kitle, demografik yapı ve yöntem çalışması. Recai Ayhan
16.15-17.15	Ders müfredatları/Yapılan çalışmaların analizi 1. bölüm/ Ali Erdemir (Bayanlar ayrı salonda)
17.15-18.00	Ara, İkinci Namazı
18.00-19.30	Ders müfredatları/Yapılan çalışmaların analizi 2. bölüm/ Ali Erdemir (Bayanlar ayrı salonda)

19:30'dan sonra serbest zaman, serbest müzakereler, sınıf açacaklarla ilgili fikir alışverişi.

01 Temmuz Pazar

09.00-10.30	2012 - 2013 Eğitim dönemi müfredatlarına son şeklinin verilmesi. (Bayanlar ayrı salonda)
10.30-11.00	Ara / Odalardan ayrılma
11.00-12.30	Genel Koordinatörün Başkanlığında Grup Başkan raportörleri ile Çalışma Oturumu: 5 yıllık Ders Programı, Ders Grupları ve Katılımcıları, Kaynak ve Yardımcı Kitaplara son şeklinin verilmesi
12.30-14.00	Ara
14.00-15.15	Ders Programları ve Sonuç Bildirgesinin Sunumu.
15.30	Otelden ayrılış.
17.30	Güzelyalı'ya varış ve ikinci namazı
18.30	Güzelyalı'dan İDOBÜS'le hareket
20.30	Kabataş'a geliş

Notlar:

1. Odalar Pazar günü saat 12.00'de boşaltılacaktır.
2. Cuma günü Kabataş'a geliş ve Pazar günü Kabataş'tan dönüşü herkes kendi imkanları ile yapacaklardır.
3. Bayan havuzları ikinci katta, erkek havuzları üçüncü kattadır. Havuzlara sabah namazından sonra 05.30 dan itibaren girilebilir.

Sunuş Osman Acun

Muhterem Hocalarım
Değerli GÖG Mensupları,
Hanım efendiler, beyefendiler,

Gönüllü Öğrenme Derneği 1 nolu çalıştayına hoş geldiniz, safalar getirdiniz.

İyi ki geldiniz, sizlerin taa İstanbul'dan buraya kadar toplam da 300 km yolu gerek deniz yoluyla, gerekse kara yoluyla bin bir türlü zahmete katlanarak, sırf Allah rızası için kat etmiş olmanız, inşallah rahmet olur, bereket olur.

Kıymetli arkadaşlar,

Biz bu iki günlük zaman zarfında toplamda 12 saatlik bir çalışma yapacağız.

23 Erkek, 25 hanım ve 5 çocuk katılımcı olmak üzere toplam 53 kişilik bir ekiple inşallah güzel bir çalışma ortaya koyacağız.

Biz buraya niçin geldik?

Arkadaşlar malumunuz olduğu üzere 23 yıldır bir çalışma yürütüyoruz. 22 yıl Gönüllü Öğrenme Grubu, son bir yıldır da Gönüllü Öğrenme Grubu Derneği çatısı altında bir çalışmanın bir eğitim faaliyetinin içindeyiz.

Bu güne kadar çeşitli kaynakları inceleyerek, okuyarak, tartışarak, müzakere ederek bir noktaya geldik. Bir taraftan günlük işlerimizle meşgul olurken, çoluk çocuğumuzun rızkını temin etmek üzere koşuştururken, diğer taraftan dini bilgilerimizi diri tutmak, öğrenmek, öğrendiklerimizi hayatımıza yansıtmak için çalıştık, çalışmaya devam ediyoruz.

Şimdi de bu gayretlerimizi daha sistemli, daha kurumsal hale getirmek, daha çok faydalanmak, daha fazla insanın bu güzelliklerden istifade etmesini temin etmek istiyoruz.

Ne yapmak istiyoruz?

Bu iki günlük zaman zarfında geçmiş uygulamalarımızın analizini yapacağız. Tartışacağız. Serbestçe fikirlerimizi, düşüncelerimizi ortaya koyacağız. Belki uçuk fikirler ileri süreceğiz. Var olan eksiklerimizi söyleyeceğiz. Avantajlarımızı

dezavantajlarımızı sergileyeceğiz. Burada bir bizemiz. Hiç kimseden sakınacak çekinecek bir durum söz konusu değil. Fikirlerin çatışmasından güzel sonuçlar ortaya çıkacaktır inşallah.

Yeni müfredat programı taslaklarını oluşturduk. Bunların üzerinde tartışmalarımızı yapacağız, programlara son şeklini vereceğiz.

Nasıl yapacağız?

Bu gün ilk oturumda hazırlamış olduğumuz swot analizini inceleyeceğiz. Bu sunumu bizlere Doğan Demircan kardeşimiz yapacak. Bu sunumla güçlü ve zayıf yönlerimizi ortaya koyacağız. Fırsatlara ve tehditlere projeksiyon tutacağız. Tüm bunların ışığında önerilerimizi sunacağız. Fikirlerinizi soracağız, sizlerin katkılarını alacağız. Tüm görüş ve öneriler not alınacak. Not alma işini İrfan Altun başkanlığında Enes Mollaoğlu, Ömer Faruk Erdemir, Meryem Topçu ve Zeynep Metin kardeşlerimiz yapacaklar. Ortak olan görüş ve öneriler sonra birleştirilecek ve teke düşürülecek. Ortak kanaatler, ortak öneriler olarak program sonunda yayınlayacağımız deklarasyon metni olarak ortaya çıkacak.

2. oturumda sırasıyla, Halit Mollaoğlu, Prof. Dr. Mahmut Çamdibi ve Nurettin Yıldız hocalarımız çalıştay muhtevasına uygun olarak belirlenmiş, bize ışık tutacak, yön verecek başlıklarla tebliğler sunacaklar bizleri aydınlatacaklar.

Bu gün öğleden sonra yapacağımız ilk oturumda Recai Ayhan kardeşimiz hedef kitle, demografik yapı ve yöntem çalışması konulu sunumunu yapacak. Bununla ilgili bizim önerilerimiz olacak. Sizlerin de görüş, öneri ve tavsiyelerini alacağız. Bu çalıştaydan sonra oluşturulacak sınıfların özelliklerini, işin çerçevesini çizmiş olacağız. Ayrıca size formlar dağıtacağız. Ortaya çıkan sonuçlara göre önereceğiniz kişilerin isimlerini ve iletişim bilgilerini formlara yazmanızı rica edeceğiz.

Daha sonra bu gün öğleden sonra yapacağımız iki ayrı oturumda ders müfredatını tartışacağız. Bu sunumu bize Ali Erdemir arkadaşımız yapacak. Bizler birlikte bir taslak hazırladık. Bu taslak üzerinde tartışma yapacağız.

Bu gün saat 16.00'ya kadar devam edecek oturumları hanımlarla birlikte yapacağız.

Erkekler müfredatla ilgili oturumları yaparken hanımlar da ayrı bir salonda hanımların tebliğlerini sunacağı ayrı oturumlar yapacaklar. Kendi müfredatlarını hazırlayacaklar.

Böylelikle bu günkü programımızı saat 19.30 itibariyle bitirmeyi hedefliyoruz.

İNSANIN VAROLUŞ AMACI:

KULLUK / KURBIYYET

Allah hiçbir varlığı ve olayı amaçsız olarak yaratmamıştır. İnsanın da bir amacı vardır ve kendisinden beklenen ve istenen birtakım fiiller için yaratılmıştır. Bunun adı Kuran diliyle " Allah'a kulluk" tur.

Bir başka ifade ile insanoğlunun yaratılışındaki hedef, ezelde duymuş olduğu ve mayasını oluşturan " Ben sizin Rabbiniz değilmi yim? " hitabının sahibine yakınlık, O'na kurbıyyet ve kulluktur.

İşte insanoğlu Cenab-ı Hakkın bu hitabına mazhar oluşundan bu yana, bu hitabın hazzının cezbesinde, belirli bir istikamette, O'nun aşkıyla, o hitabı arayıp durmaktadır.

HİLAFET

İnsanoğlu yeryüzünde Allah'ın halifesidir ve hilafet ettiği yaratana ve terbiye edeni adına, yeryüzündeki bütün varlıklara el koymak, el koyabildiği ne varsa, onu Allah'ın istediği istikamette ve amaçta kullanmak mecburiyetindedir.

Vahiyler bütününe doğru anlamak için, önce Allah, sonra O'nun sünneti olan varlıklardaki tab, adetullah, sünnetullah, ve en büyük ayetlerin toplamı insanoğlu arasındaki irtibatı kurmak lazımdır.

İnsanın hayatı, kendisi ve çevresine intibak ve uyum sağlamadaki hızı ve kalitesi ile değer ve anlam kazanır.

İnsan önce Allah'ını ve varoluş nedenini anlamalıdır. Daha sonra kendisini, görünen ve görünmeyen varlıkları, geçmiş ve geleceği, gaybı, bunların mahiyetini, kendi içindeki ve birbiri ile özellikle insan ile irtibatı, ilişki ve iletişimini bilmeli, anlamalı ve anlamlandırmalıdır.

Bu varlıkları gücü yettiğinde ve hilafet sorumluluğu ve ilkelerine uygun olarak yönetmek sorumluluğundadır. Elbette kendisinde olduğu gibi tüm varlıklarda da tab, adetullah ve sünnetullah gibi müdahale edemediği, etmesine gerek olmayan ve yönetme sorumluluğunda olmayan alanlar vardır. Ancak bunları da bilmek , anlamak ve olabildiğince kavramak yükümlülüğündedir.

TEKAMÜL

İnsanı, doğumundan ölümüne kadar bütün dünya hayatı boyunca etkileyen, bütün hareketlerinde etkili olan, bazen farkında olduğu, bazen olmadığı mayasında mevcut olan güç ve itiş, onu yönlendiren arzu: YARIŞ tır.

İnşallah dolu dolu geçecek bir gün olacak.

Yarın da yine sabah saat 09.00 itibariyle başlayıp 12.30'da bitirmeyi planladığımız iki ayrı oturumla önümüzdeki 4-5 yılın eğitim müfredatına son şeklini vermiş olacağız.

Öğle arasından sonra yapacağımız son oturumla da çalıştay sonuç bildirisi hazırlanacak ve sizlere takdim edeceğiz.

Nereye ulaşmak istiyoruz?

Arkadaşlar tüm bu çalışmalarla nereye ulaşmak istiyoruz?

1. Önce kendimizi tanımak istiyoruz. Biz kimiz? Gücümüz nedir? Zaaflarımız nedir? Artılarımız nedir, eksilerimiz nedir? Eksiklerimizi nasıl gideririz. Bunları görmek istiyoruz. Tabir yerindeyse kendi kendimizin fotoğrafını çekmek istiyoruz.
2. Ne kadar sürede nereye ulaşmak istiyoruz? (Nitelik ve nicelik olarak- kalite ve sayı olarak)
3. Oluşturacağımız ders gruplarının çerçevesi ne olacak?
4. Ne kadar süreyle hangi hedefe ulaşacağız? Menzil nedir? Bu menzile nasıl gidilir, ne ile gidilir?

Arkadaşlar beni sabırla dinlediğiniz için teşekkür ediyorum. Çalıştayımızın hayırla sonuçlanmasını diliyorum. Gayret bizden, Tevfik Allah (c.c) 'tandır.

Ayet-i kerimde Cenab-ı Hak " Rabbinizin mağfiretine ve cennete ulaşmaya koşun, yarışın", " hayratta yarışın"; Hadis-i şerifte Resulullah "bir kimse iki günü müsavi kılsa aldanmıştır" buyurmuştur.

Bu yarış hem kendisi ile hem de başka insanlardır.

Yarışın hedefi: Tekamül

İnsanın yaratılışında mevcut bütün duygularını tam ve eksiksiz olarak, yani kemalinde tatmin etmek ister, böylelikle hem kendisini, hem başkalarını geçmek ister. Başka bir tabirle, insan yarışı, hayat müsabakası tekamüle doğrudur.

Yarıştta önde olmanın ölçüsü Allah-u Teala'ya yakınlıktır

"Kafirler müminleri acze düşüreceklerini zannetmesinler, zira küfür imanı acze düşüremez" ayet-i kerimesi bir tespit yaparken; "gücünüz yettiğince kuvvetten, silahlardan.. hazırlayın, sizin ve Allah'ın düşmanlarını kovacaksınız" ayet-i kerimesi ise müminlere mükellefiyeti ve görevi hatırlatmaktadır.

İLİM

Kuvvet kelimesinin delalet ettiği manalardan ilki ilimdir. Kuvvet her şeyden önce ilme nispet edilir. Bilgi güçtür.

Kuvvet kelimesi nekre kullanıldığı için gerek kati, gerek ihtimali ilmin her cinsinden hazırlayacağız.

Kat'i ilimler: akaid, fıkıh, tefsir, hadis ve tasavvuf.

Kati ilimler vahye dayalı ilimlerdir. Bu dallardaki tekamül mahiyetinde bir değişiklik ve gelişme ile değil, insanlara izah ve takdim tarzlarındaki gelişmeler ile olur. İlimde yeni bir izah getirmeyene alim denmez.

İhtimali ilimler: edebiyat, tıp, iktisat, ticaret, sosyal bilimler, ruhiyat, ilm-i tefekkür, ilm-i hikmet, ilm-i heyet.

İhtimali ilim dallarında esaslar verilmiş değildir, bunlar tecrübe ile bulunur ve bu ilim dallarının mahiyetinde gelişme olur.

Gücünüz yettiğince ifadesi hem gücümüzü aşan bir mükellefiyet istenmediğini, hem de gücümüzü sonuna kadar kullanma mükellefiyetinde olduğumuzu gösterir.

İlmin geldiği noktanın /seviyenin ötesine erişme ve geçme gayreti olmadıkça da ilmi çalışma olmaz.

BİLGİ

Bilinç altında bulunan ve hafıza denilen bilgi depolama kesesindeki malumatlar

bütününe bilgi diyoruz.

İnsan bu malumatı çeşitli yollardan alır ve hafıza kesesinde toplar;

1. Genetik / irsi yollardan / fıtraten gelenler: Onların hepsi , bize yaratıcımız tarafından verilmiştir. Biz onlara gerektiği zaman, çok sıkıştığımız anda bilinç altından çıkarıp değerlendiriyoruz. Bu bilgileri kullanma aracı sezgidir. Bir insan, beş duyuyla algıladığı bütün elle tutulur, gözle görülür objeler çerçevesinde, bu objeleri kullanarak akleder, analiz melekesini çalıştırır, kafasına takılan bir sorunun cevabını bulmak için. Ama olmaz. Objeler tükenir, fakat sonuç alınmaz. Tam pes ederken , objelerin bittiği yerde bir bilgi fırlar. Genetik yollardan bize ezelden verilmiş bir bilgidir ve düşünen insanın hafıza rezervinde kullanılmak üzere saklıdır. Akletme melekesini sonuna kadar kullanmayanlara asla gelmemektedir.

2. Yaşanılan hayatta edinilenler: görülenler, sezilenler, duyulanlar, tadılanlardan... oluşur. Bunlar da ikiye ayrılır :

a. İrade seçme kabiliyeti ile edinilenler. Böyle bilgi iman halindedir. Bilgi kesesinde değil her an kullanılabilir halde kalptedir..

b. İrade dışı bilgiler: süzgeçten geçmemiş malumatlar bir takım yollarla bilinç altı hafızasına giriyor. Bu bilgilerin kimisi iyidir, kimisi de kötü. Şeytan kötü olanları bilinç üzerine çıkarıp akla takdim eder sürekli. Şeytan, yüce Rabbimize, "ben senin doğru yolunun üzerinde oturup kullarını saptıracağım" diyerek bize çok açık ipuçları veriyor. Akletmeye geçiş noktasında oturarak" bu doğru ve faydalıdır, onun için bunu analiz et diyerek insanı aldatmakta ve akli nefsin aşırı heveslerine kurban etmektedir. Arzuların hedefleri olan kadın, para, makam, güç, efendilik yapma hırs ve tutkusu vb. kullanarak akli saptırmaktadır. Böylesi akletme ürünlerine heva ve heves denir. İnsanın en sorumlu olduğu alan, sosyal sorumluluk alanıdır. Bu alandaki problemleri çözdüğü oranda başarılı olacaktır.

Bilgi, şartlarla birlikte genişleyen bir olgudur. Her bilginin her seviyedeki ilmin anlayışı farklıdır. Kuran-ı kerim, işte bütün bu ayrı bilgi seviyesine hitap etmektedir. Zaten evrenselliği de buradadır ve bu vasfını kıyamete kadar sürdürecektir.

Her nesil "ben kendi devrimin enstrümanlarıyla O'ndan neler anlayabilirim?" sorusunun arkasından koşmalıdır. M. A. Ersoy'un dediği gibi "Doğrudan Kur'an'dan alıp ilhamı, asrın idrakine söyletmeliyiz İslam'ı."

HİS VE DUYGU

Hız. Adem'den bize kadar genetik yolla veya nesillerin sözlü nakilleri olarak

tevarüsen gelen bilgiler toplamıdır.

Miras yoluyla nesilden nesile , genetik yolla geçen insani duygular tek başlarına tehlikelidirler. Mutlaka doğduktan sonra , sözlü olarak gelen, yahut çevreyle kurulan münasebetlerden edinilen bilgiyle dengelenmesi lazımdır.

BİLGİ - DUYGU - AMEL / DAVRANIŞ

Allah' a kulluk, bir tavır ve tutumu ifade eder. Tutumlar durup dururken oluşmazlar. Bir bilgi birikimine, bir gözleme, bir araştırmaya ve bunların sonunda duygusal bir eğilime, en sonunda da iradi bir eyleme dayanırlar. Bir tutumun oluşmasında sosyal psikoloji açısından üç temel ögeye ihtiyaç vardır:

1. Bilişsel (zihinsel - cognitive) öge
2. Duygusal (emotional) öge
3. Davranışsal (behavioral) öge

Kuran eğitiminin boyutları da bu üç temel ögeden oluşmaktadır:

1. Bilgi boyutu; zihni boyut
2. Duygu boyutu; kalbi boyut
3. İcrai boyutu; ameli boyut

Bu üç öge ne kadar güçlü ve dengeli ise inanç veya kulluk o kadar güçlü, ne kadar zayıf ve dengesiz ise o kadar zayıftır. Hepsini ayrı ayrı ama dengeli biçimde beslemek, güçlendirmek gerekir. Bilgisiz, duygusuz ve amelsiz bir kul islam inancında ne kadar hoş karşılanmaz ise; bilgili, duygulu ve güzel davranışlara sahip bir kul da o kadar hüsn-ü kabul görür. Zira bilgisiz bir ibadet ne kadar anlamsız ise, duygusuz bir ibadet te kupkuru. Yaşamayan bir dini ise düşünmek bile mümkün değildir.

Tüm bu süreçte Kesin bilgi ve gaybe iman, vahye ittiba esastır. Ayrıca, bilginin mahiyetinin, amacına uygun olarak, hikmete ulaşması ve marifete dönüşmesi asıldır.

ALLAH SALİH AMELLER YAPANIN DUASINA İCABET EDER

Yüce Yaratıcımız, insanlar Kuran öğretilerine amenna deyip bu öğretiler çerçevesinde doğru iş yaptıkları sırada, yani eylem içindeyken Allah'ı yardıma çağırırlarsa bu davete icabet ederek destek verir

“İman edip salih amel işleyenlerin duasını (yardım çağırısını) kabul eder ve onlara bol lütufta bulunur” Şura 26

İnsan Kuran'a, eylem yapmak, harekete geçmek için gerekli desteği almak amacıyla

yaklaşmalıdır. Namazda okuduğumuz ayetler, bizim hareketimizi destekliyor, ona taze güç veriyorsa maksat hasıl olmuş olur.

Yüce Allah'ın adetinde her şey çalışmanın karşılığıdır. Ya da tam tersine çalışmamanın.

Allah Faal ve Gayyur'dur. Onun için , faal ve gayretli kulunu sever ve başarı verir.

Salih amel işletmeyen iman ve harekete geçirmeyen namaz sorgulanmalıdır.

“ALLAH AKLEDEN VE BU KONUDA AKLININ SINIRLARINI ZORLAYANLARA ÇÖZÜM LÜTFEDER, YOL GÖSTERİR; EYLEME GEÇİP KENDİ(LERİ) Nİ AŞIP ZORLAYANLARA DA DESTEK OLUR”

KURAN

Kur'an-ı Kerim insana öncelikle Allah'a kulluk hakikatini bildirmektedir.

Ayrıca kulluğun mahiyetini; ona kamil manada ulaşmanın yol ve yöntemini öğretmektedir.

İnsan hayatı için olmazsa olmaz bu kavramları bize en doğru biçimde veren ve açıklayan Allah'ın kelamı Kuran-ı Kerim'dir. Çünkü Kuran Furkan'dır; farkları açıklayandır

Kuran, bu açıklamalarını, bilgi boyutunda, doğrudan bilgilendirme, insanlardan bilgi edinmelerini isteme ve bunun yollarını gösterme şeklinde yapmaktadır.

Bilgi edinme yöntemleri olarak ta, okuma, dinleme, gözlem, sorgulama, düşünüp akıl yürütme, karşılıklı tartışma ve problem çözme yöntemlerini önermektedir.

Sezai Karakoç'un dilinden Kur'an-ı tanıyalım: “Kutlu Kitap”

ŞERİAT

İşte din duygusu ile beraber, insanda var olan tüm duyguların her birinin, kendisindeki diğer duyguları ve başkalarının duygularını rencide etmeden tatmin yoluna Şeriat denir. Bu yolu insanlara Allah, peygamberleri vasıtasıyla bildirmiştir.

KUR'AN VE İNSAN

Kuranı bir bilgi kaynağı addeder, allamelige araç edersek, Kurana dönme ihtiyacı içine girmiş Müslümanları yeniden ondan koparmak gibi taşınamayacak bir vebalin altına gireriz.

İlk nesil Kurana alim olmak için, yahut diğer insanlara üstünlük sağlamak için müracaat etmediler. Sadece ve sadece önlere çıkan problemlerin halli için yaklaşılar Kurana ve Resule

Allah Resulu “ faydasız ilimden Allah’a sığınırım” buyurmuştur.

Hız. Ali “ ilim bir nokta idi. Fakat cahiller eliyle dallandı, budaklandı ve anlaşılmaz hale geldi” buyurmuştur

Hayatına intikal ettiremeyeceğin bilgi üzerinde tefekkür yürütürsen, akletmeye çalışırsan, böyle bir bilgi, Allah’ın deyişiyle yüklü eşeklerin işi olur.

Bilginin bilinç ve iman haline gelmesi, ancak uygulamaya sokmakla olur. Uygulanan bilgi, kendisinden sonra gelmesi zaruri olan yeni şartın bilgisini bilinç haline getirebilir. İşte böyle evreler ve aşamalar içinden geçen bilgi, inanç haline gelmiştir. İnsan, egosunu tatminden başka bir anlam ifade etmeyen hırs duygusu ile hareket etmemelidir. “İnsan azgındır, kendisini her şeyden müstağni saydıkça” Alak 6-7 ayet-i kerimesi de buna işaret etmektedir Allah-u alem.

İnsanın hırsını müspet ve doğru karşılığı azimdir. Ayet-i kerimde “ Onlar bir kere azmettiler mi, onları hiç bir şey döndüremez hedeflerinden.” Buyrulmaktadır.

Kuranla düşünmek için, birçok enstrümana sahip olmak gerekir. Usul-i tefsir, Arap dilini bilmek, Resulu ve sünneti çok iyi tanımak, tarihe vakıf olmak vb klasik anlamdaki bilgiler elbette şarttır. Bizim nesiller, bindörtü yüz küsur yıllık birikim ve tecrübelerin ışığında yaklaşmalı ve O’ndan zamanımızın sorunlarına cevap aramalı ve çözüm üretmelidir.

Kurana dikkatle bakıldığında “insanların çok azı müstesna bilmezler, düşünmezler, zikretmezler, tezekkür etmezler, idrak etmezler” gibi ifadelerle insanın en yüce erdemi olan bilmenin herkese açık olmadığına belirtilmiştir görülür.

İnsanı geliştirerek yüce Allah’ın ayetlerdeki muradına yükselten kimliğin oluşmasına hangi evrelerden geçiş sebep olmaktadır

İnsan ilk yaratıldığı anda, murad edilen anlamda insan değildir. Fıtrat ve tab olarak murad edilen insan olmaya müsait ahsen-i takvim üzere yaratılmış potansiyeli çok yüce insanımsı bir varlık olup hayat içinde insan olur ve sorumluluğu da bu potansiyel varlıktan murad edilen insanı, yani kamil insanı ortaya çıkarmaktır.

Bize bu konuda önemli işaretler veren, özellikle Allah’ın resulu Hz Muhammed’e inen ilk ayetin başlangıcı “ikra” ile “insan bahse değer hale gelinceye kadar birçok evreden geçmiştir” ayetleridir.

Önce inanmaktan değil tahkikten bahseden tek dindir Kuran dini. Önce inan demiyor, “oku” yani araştır diyor. Düşünecek, kendisinde var olan bilgileri tasnif edecek, ait oldukları yerlere yerleştirecek böylece Kuran ayetlerini anlayabilecek altyapıya sahip olacaktır.

Biraz daha yukardaki bilgiye ulaşmanın yolu sürekli öğrenmeye bağlıdır. İnsan, bilgi hazinesini artırarak daha üst kavramları anlayacak hale gelir.

İnsanoğlu gelişmek için çevresini oluşturan her şey hakkında sorular sorması ve cevabını alması oranında insanlaşacaktır.

İki ayaklı mahluku geliştirip insan yapan saik, ondaki merak ve tecessüstür. Bir çocuk, hayata gözlerini açar açmaz , etrafını merakla seyretmeye başlar. Sonradan korku objeleri ve baskı ile karşılaşır ve merakı yavaş yavaş törpülenir. (Anne karnında dokuz ay yüzmüş çocuk yüzmekten bile korkar hatta unuttur). Bu nedenle üst makamlara ulaşamaz. Onun için insan ilk önce kendini tanımalı ki, Kurana muhatap olabilsin ve ondaki murad-ı ilahiyi anlayabilsin.

Kendini tanımak için tanınması gereken kavramlar: Akletme, Bilgi, Tefekkür, Duygu, İnanma-iman, Eylem-amel, Hakim - hükmetme, Şirk, Adalet, İnsan, Kuranın amacı, İnsan iradesi, Kader, Yaratılışın amacı, Sorumluluğun ferdliliği, Sosyal sorumluluk, Mal sorumluluğu, Makam sorumluluğu, Tarih, Ahlak ve dürüstlük, Hürriyet, Siyaset, Resul, Şeytan-Melek-Cin.

İnsanın fıtratından gelen özellikler, saf, temiz ve yeterli hammadde ile teknolojisi ve kapasitesi yüksek bir fabrika gibidir. Bundan insan/insan-ı kamil üretmek hem mümkündür, hem de vazifemizdir. Fıtrattan kastedilen Allah-u Alem budur.

Yoksa kullanılmayan tesis ve hammadde ne kadar kaliteli olursa olsun çürür gider. Veya yanlış bilgi ve yöntemler ile ya da şeytani emelleri olanlar elinde hayvandan da aşağı cani-canavar üretir.

Kuran, fıtratından ayrılmış, adaletten sapmış, zulümlere sebebiyet vermekte olan insanlara kendisiyle terbiye olmaları için Allah’ın gönderdiği son kitaptır.

İslam, insanları tek bir vücudun azaları gibi kabul ederek toplumuyla tam bütünleşen birer fert olmasını amaçlamıştır. Gerçek manada Müslüman

olabilen kimse toplumun mutluluğu ile mutlu olur, toplumun karşı karşıya olduğu sıkıntılardan acı duyar.

“Müminler birbirlerini sevmeye, birbirlerine acıyarak birbirlerini korumada bir vücut gibidirler. Vücudun herhangi bir organı rahatsız olursa diğer organları bu yüzden rahatsız olur” Buhari.

Kendisi ihtiyaç içindeyken bu ihtiyaçlarını bırakıp başkalarının ihtiyaçlarına yönelmek (Ensar gibi) çok büyük anlayış olup ancak toplumuyla bütünleşmenin sonucunda görülebilir.

Ferdi kaybetmeden ve yok etmeden toplumuyla bütünleşen bir insan olmanın yolları gösterilmiştir.

İslam, mevcut içgüdü ve arzulardan hiçbirini öldürmeden, fakat aynı zamanda

israfa ve suiistimale imkan vermeden aşırılıklardan uzak bir şekilde orta yolda azimli olmayı tavsiye eder. “Sizi insanlara şahit ve örnek olmanız için tam ortada bulunan bir ümmet kıldık. Peygamber de size şahit ve örnektir”. Bakara 143

AKLETME

Diğer yaratıklardan insanı ayıran tek fark akletme melekesidir. İnsanla hayvan arasında değişik insan cinsleri vardır. Akletmeyi en üst notada başaran iki ayaklı yaratık, insanlığın zirvesine ulaşmış olur.

Malumatları, atıl bir halde bulundukları yerden alıp analize, tahlile tabi tuttuktan sonra doğru değerlendirme ve faydalı karar haline getiren bir analizatör gibi düşünebiliriz akletme faaliyetini.

Kur'an akıl ve mantığı insan sorumluluğunun temel şartı kabul eder. Hadis:

“İyilik akıl ile keşfedilir. Hak din akıl ile tanınır. Akı olmayanın dini de yoktur.”

İlk ayetler inmeden önce, Allah Resulu Hira dağı mağarasında aylarca tefekkür etmiştir. Allah Resulunu akletme melekesi, doğru ve faydalı bilgiyle, eğri ve faydasız bilgiyi birbirinden ayırt edecek duruma gelmiştir. Oku ile muhatap olabilmek için tefekkür etmek/edebilmek gerekir! O andan itibaren gözlemlleme devri başlar.

GÖZLEM

Doğru analiz edebilecek duruma gelmiş akletme melekesiyle çevreyi gözlemek, neler olup bittiğini anlamaya çalışmak insanın faydalı bilgilerine bilgiler katar.

Bir çok ayet-i kerimede Allah, insandan çevrede var olan her şeyi akletme melekesinden geçirip karar haline getirmesini istiyor.

Doğru bir gözlem sahibi olabilmek için akletme melekesini pislikten kurtarmak lazımdır. Yoksa heva ve hevesine mağlup olan akletme melekesinin doğru gözlem yapması mümkün değildir.

TEFEKKÜR, FİKRETME

Tefekkür, aklın çalışma sınırlarını aşan mücerretler, soyutlar alanı üzerindeki bir tür akletme, analiz etme faaliyetidir. Akletmenin objeler alanındaki misyonunu, subjeler alanında yapma olayıdır.

Aşağıdaki ayeti Anlamaya çalışmak neyin Allah katından olduğunu fikretmektir.

“De ki, ‘hepsi Allah katındandır’ Bunlara ne oluyor ki, sözü anlamaya çalışmıyorlar” Nisa 78

İMAN, İNANMA

Akletme, tefekkür etme, düşünme yoluyla varılan kararlar, hükümler haline getirilmiş olan bilgiler anlamına gelebilecek imanın hedefi, elbette ki Allah'ın kendisidir. Bilgiler insanı Allah' ı tanımaya ve varlığına inanmaya götürmüyorsa; tanımlama, insanı Allah'ın varlığına imana taşımıyorsa, böyle bilgilerin hepsi de fuzuli bilgilerdir.

Kesin karar haline dönüşmüş bilgilerin bir kısmı, hemen eyleme dönüşecek bilgilerdir. Kalbe yerleşmek te zaten bu demektir. Kalb dönüşüm, eylem demektir.

“De ki: “Bu Rabbiniz tarafından size indirilen bir haktır. Artık dileyen iman etsin, dileyen küfretsin...” Ayet-i kerime

Allah'ın hükümleri üzerinde tartışma bile yapamayız. Şayet yaparsak kesin olarak sapıtırız. Aynı şekilde Resul'un bize kadar sahih olarak gelen hükümleri de tartışılmaz. Sadece sahih olup olmadığı tartışılabilir.

İnsanda Allah'ın hükmünün değiştirilemez olduğunu kabul eden bir Allah inancı olmalıdır. Bu inançla bakılmayan Kuran insanın yollarını açmaz, düşüncelerini Allah'ın istediği biçim ve yönde değiştiremez.

ŞEYTAN, MELEK, CİN

Yüce Rabbimiz, şeytan, melek ve cinden bahsediyorsa mutlaka vardır. Bizi bunlarla iç içe yaşıyor gösteriyorsa, elbette bunları bize somut olarak tanıtması gerekir ve öyle de yapmıştır.

Şeytan “Ben senin doğru yolunun üzerinde oturup kullarını eğri yola saptıracağım” diyerek kendini ve metodunu açıklamıştır. Şeytan sapkınlıkların, aldatmaların, hilelerin kılavuzu iken, insanoğlu onu tanıyamaz ise, elbette onun saptırma metotlarını göremez, kendini koruyamaz.

Kurana göre melekler, insana tabi olan, onun emrinde olacak olan varlıklardır.

Cin, Kuran'da insanı vesveselere sokan, aklını karıştıran bir yaratık olarak belirlenirken, bizim çin meçhul kalmış muhataplardan biridir.

Bize meçhul olan cin, maalesef batı tarafından tanınmış, kullanım usulleri geliştirilmiş ve insanlığın felaketini hazırlayan yolda insafsızca kullanılmaktadır

Yüce Allah, Kur'an-ı Kerim'e iyi bakanlara cini, insanla hayvan arasında bir yaratık olduğunu açıklıyor.

Biz cini tanımadığımız için , onun nasıl emir altına alınabileceğini bilmiyoruz.

İnsan, melekler dahil tüm varlıkları iyi tanırsa, hepsini istihdam eden, cinlere hükmedebilen ve bu çerçevede yaratılışına uygun sorumluluklar üstlenip hilafeti gerçekleştirebilen varlık olur.

EĞİTİM

Eğitim: Bir plan ve hedefe göre insanın yetiştirilmesi ruh ,beden sağlığını koruyarak geliştirilmesi için yapılan bütün çalışmalar.

1. Kültür alanında devralınan mirasın ilerlemeye engel olmayanlarını gelecek kuşaklara aktarmak.
2. Kişide beden ve ruh kabiliyetlerini uyandırmak, geliştirmek , ona bir takım bilgi ve beceriler kazandırmak.

Eğitimin her safhasında, insanın fıtrî kabiliyetleri ile dış çevrenin tesirleri birlikte düşünülmelidir.

Eğitim, insanın doğuştan getirdiği kabiliyetlerinin, özellikle ruhi gücünün kendi kendine yeterli olmak için ortaya koyduğu çabalara rehberlik ediyor. Böylece ruh ve beden gücünü israf etmeden yetişmesine imkan sağlıyor.

Eğitim kişinin yetişmesi, gelişmesi ve topluma intibakı açısından ferdi, sosyal ve siyasi bir müessesedir

Eğitim, insanda doğuştan gelen ruhi ve bedeni kabiliyetleri geliştirir; sağlıklı ve ahenkli bir şekilde kabiliyetler ve eğilimler arasındaki dengeyi korur. Eğitimin müspet kabiliyetlerin geliştirilmesinde de, olumsuz yönelimlerin engellenmesinde de etkisi çok büyüktür.

Eğitim ilkeleri: ferdi farklılıklar, insana göre eğitim-öğretim, somuttan soyuta, bilinenden bilinmeyene, kolaydan zora, özgürlük, denge tedricilik, orta yol ilkeleri.

EĞİTİMDE YAŞ / DÖNEM/ KAPASİTE

Kuranın hedefi , insan gerçeğinden yola çıkarak herkesi kendi kabiliyet ve istidadı ölçüsünde gelebileceği yere getirmektir. İslam avam dini değildir; bununla birlikte insan gerçeğini de reddetmez.

Hayatta dönüm noktaları olarak, Ergenlik ve 40. Yaşın önemi Ahkaf suresi 15-16 ayetlerinde vurgulanmıştır.

Öğrenme yeteneği 20. yaşa kadar artar, 20-30 yaş aralığı aynı kalır, ondan sonra her bir yaş için % 1 'lik kayıp olur.

Genel olarak ergin insanlar, kendilerine öğretilmeye çalışılan konuyu % 20'sini hıfzedebilmektedir.

ÖĞRENİM / ÖĞRETİM

Eğitim genel bir anlam ifade eder ve öğretimi de içine alır. Öğretim ise: insana bilgi kazandırmak ve akli kabiliyetlerini geliştirmek için yapılan çalışmalar, zihin eğitimidir.

Öğrenme: Bir uyarıcı sonucunda meydana gelmiş olan davranış ve tepkilerdeki değişikliktir. Kişinin edindiği tecrübelerden yararlanarak davranışlarını değiştirmesidir.

Öyle bir program uygulamalıyız ki, kişi olumlu sonuçlar almalı ve kendisine yararlı bilgiler öğrenerek, işine, sosyal ve özel hayatına uyumlu tecrübeler edinebilmelidir.

Reflekslerimizdeki bir kısmı hariç davranış formlarımızın hepsi sonradan kazanılmış yani öğrenilmiş formlardır.

Öğrenme faaliyetinin ürünleri: bilgi ,mana, marifet ve halet-i ruhiye'dir.

ÖĞRENMENİN ŞEKİLLERİ:

1. Şartlanma,
2. Deneme-yanılma, yaparak öğrenme,
3. Sezgi ya da kavrayarak öğrenme,
4. Taklid ve örnek alma, 5. Ezberleme (belleme değil)

ÖĞRENME İLKELERİ

1. Motivasyon veya hazır olma: Ne için öğreniyoruz?
2. Etki-tepki: uyarıcılara karşı haz-elem tepkisi
3. Alıştırma (Tekrar-ekzersiz): Bilgilerimiz bu sayede kuvvet kazanır, canlı kalır.

ÖĞRENMEYİ OLUMSUZ YÖNDE ETKİLEYEN FAKTÖRLER

1. Direnç/ yetersizlik kompleksi
2. Zaman baskısı: Toplam zamanını % 10' u aşılmalı
3. Kendini beğenmişlik
4. İnançsızlık-isteksizlik: Sonucunda bir şeyin değişmeyeceğini düşünmek
5. Kişilerin kişisel eğitim ihtiyaçları arasındaki ve motivasyonlarındaki ayrılıklar
6. Prestij (cazibe): Eğitim alınacak ortam ve kurumun ona ne katacağını düşünmek

ÖĞRENME STRATEJİLERİ / ŞARTLARI

Ne yapalım, nasıl yapalım da - en kısa zamanda

- en kolay

- en verimli

- kalıcı

bir öğrenmeyi sağlayalım?

Öğrenmeye olumlu veya olumsuz etki eden faktörler:

1. Öğrenenle ilgili: **a. Zeka, b. Yaş, c. Genel uyarılmış hali:** öğrenmeyi teşvik eden iç ve dış itilim, d. Önceki öğrenmelerden transfer
2. Öğrenilen materyal ile ilgili etkenler: Örneğin, Başka kavramlara benzeyen kavramlar ile basamaklar dizisi şeklinde düzenlenebilen çağrışımlar kolay öğrenilir.
3. Öğrenme yöntemleri ile ilgili etkenler: Örneğin, “şunu yapma, bunu okuma” gibi olumsuz istekler yerine “bunu yap, şunu oku” şeklinde istekler verimi artırmaktadır.

En fazla öğrenme; Okuma, dinleme, görsel materyali görme, yapma izleme, karşılıklı soru sorup konuya katılma ve bizzat yaşama yöntemlerinin hepsini sırasıyla uygulama ile mümkündür.

Tek başına en az akılda kalanından en fazla hafızada kalanına göre yapılan bu sıralama aynı zamanda doğru öğrenme sıralaması da olabilir.

Bir konuyu tamamen öğrenebilmenin bir bina yapmaya benzeyen yönleri vardır. Nasıl bir binanın inşasında önce gereken sağlamlıkta bir temel yapılır, ve sonra diğer elemanlar sırasıyla ve teker teker bu temelin üzerine oturtulursa, öğrenme sürecinde de bir bilgi öğrenilip sağlam bir temel gibi kavrandıktan sonra diğer bilgiler öğrenilmelidir. Bir başka deyişle her yeni bilgi, bir diğer yenisine geçmeden önce tamamen öğrenilmelidir. Öğrenme, bilinenden bilinmeyene doğru gelişmelidir.

ÖĞRENMEDE GÖNÜLLÜLÜK

İlgi olmadan bilgi olmaz. Aşk olmadan meşk olmaz. Bir insanı eğitebilmenin en etkili yolu, kişinin kendi beynini ve aklını iradesiyle ve isteğiyle kullanmasıdır. Herhangi bir konuyu öğrenebilmesi için bir kimseye yardım edebilirsiniz, rehber olabilirsiniz, telkinde ve tavsiyede bulunabilirsiniz ve hatta hepsinin ötesinde, o kişiye ilham da verebilirsiniz. Fakat o kişi için anlam ve değer taşıyan tek şey, ancak kendi çabasıyla elde edebildiğidir. Bir insanın öğrenebildiği bilgi ve beceri, ancak bizzat gösterebildiği düzeydeki azim ve emeğinin karşılığıdır.

Öğrenme faaliyetini başlatan itilim / motiv / teşvik ler, iki bölümde incelenir:

1. İçten gelen itilimler:
2. Dıştan gelen itilimler: övgü-yergi, rekabet, ceza-ödül, ilerleyişin bilinmesi, lisan vb diğer..

Dış itilimler eşyanın tabiatına uygun bir gerçek olmakla birlikte en ideal motivler değildir.

En ideal motiv, eylemin ve kişinin içinden zuhur eden motividir. İtilimin bu en etkin

şekli öğrenilecek konuyu öğrenen için ilginç ve anlamlı kılmakla sağlanır.

En üst düzeyde öğrenmenin, temelde kişinin eğilim ve davranışına bağlı olduğu tartışılmaz bir gerçektir.

Öğrenme mükafatını birlikte getirir. İlgi faaliyetin içindedir. Bir eylemi bir ödüle şartlanarak yapan bir insanın samimiyeti tartışılabilir.

Elbette insanların çoğu dış itilime göre hareket eder ama, hedef kitlemiz: içten/gönülden gelen itilimle öğrenip dinini anlamaya çalışan insanlardır. Biz bu çalışmada sadece gönüllendirmek için teşvik unsuru kullanabiliriz

Ergin bir kişi, öğreneceği konunun kendisine hayatında, yararlı ve başarılı sonuçlar almasında katkısı olacağını bir kez görüp anlayınca artık o kimseyi öğrenmeyi teşvik etmeye fazla ihtiyaç yoktur.

Bir kimse, her hangi bir konuda kendi çabasıyla olumlu sonuçlar alır ve başarılı olursa, bu durumda o konuyu daha çabuk öğrenir ve daha çok yarar sağlar..

Bizim hedef kitlemiz,” öğretmediler, öğretmediler diyenler değil; öğrenmedim, öğrenemedim diyenlerdir.

Bu çalışma (GÖG), din değil, bir cemaat çalışması da değildir. Zaten tüm Müslümanlarla rahat ve uyumlu kaynaşmayı zorlaştıran alt ve ayrı çalışmaların doğruluğu da tartışılabilir.

Bu proje, dinin doğru öğrenilmesi ve anlaşılmasında doğru bir yöntem denemesi ve arayışıdır. Öncelikle yararı ve hedefi kendimiz ve çevremiz. Ancak, örnek ve model olup diğer insanlara da katkı sağlayabilirsek ne mutlu bize. İşte bu anlamda gayret edip, hatta yarış yapabiliriz.

Odaklanmayı bozan ve her şeyi kuşatan bir çalışma özlemi çalışmayı rotasından çıkarır. Verimini düşürür.

TOPLU / GRUP, ÖRGÜTSEL ÖĞRENMENİN İLKELERİ

1. Kişiler, bireysel ustalık ve ilerlemeyi, diğer insanlar üzerinde kontrol kurmak için değil, kendileri üzerinde kontrol kurabilmek için geliştirmelidirler. Bu anlamda, bireyler kendi kişiliklerini, bilgi ve becerilerini yargılayabilecek düzeyde kendilerini tanımalıdır. Bu ise ancak bireylerin başarmak istedikleri belli bazı hedeflerin olması ile harekete geçebilecek, özeleştirici yeteneğine sahip kişiliktir.
2. Bireyler, düşüncelerini oluştururken dayandıkları varsayım, ön kabul ve önyargılara karşı uyanık olmalıdır. Zihni modellerimizin vazgeçilmez tek doğrular olduğu yanılsamasına kapılmamalıyız.
3. Ulaşmak istene hedef iyice benimsendikten sonra, kişiler o sonuca ulaşmak

için çaba sarf ederler. Böylece öğrenmeye ve gelişmeye motive olurlar.

4. Gruplar ve takımlar, üyelerinin tek tek bireysel olarak sahip oldukları üretken kapasitenin üzerinde bir kapasite geliştirebilirler. Bu ise grup ya da takımları oluşturan üyeler arasında açık ve olumlu bir diyalogun mevcut olmasıyla, takım ruhu kazanmak; sahip bireysel zenginlikleri paylaşarak gelişmek için gereklidir.
5. Öğrenme ve gelişme, sadece alt gruplar ve kişiler düzeyinde değil, bütünsel sistem/"grup" genelindeki değişim sorularını göz önünde bulundurarak değerlendirilmelidir.

EGİTİM / ÖĞRENİM KONULARI

1. Temel bilgiler: Bir insanın etkin - başarılı bir kişi ve Allah'a iyi bir kul olabilmesi için öncelikle kendi mesleği ve yaşamsal durumu ile ilgili yeterli bilgilere sahip olmalıdır. (Meslek bilgisi, ilmi hal, hayat bilgisi gibi) Bunlara ek olarak belirli düzeyde de olsa ekonomi, hukuk, sosyoloji, tarih, matematik, bilgisayar, Yönetim, teknoloji, muhasebe, adab-ı muaşeret vb. ihtimali ilimler ile akaid, tefsir, tasavvuf vb. kati ilimler/ disiplinlerde de bilgi edinmesi zorunludur. Ayrıca yaşadığı çevre, ülke ve dünya ile ilgili bilgiler yanında kendi kişiliği ile ilgili bilgileri de öğrenmelidir.
2. Teknikler: Bir insanın kendisi, sorumlu olduğu çevre ve toplum ile ilgili problemleri ve fırsatları zamanında görüp teşhis edebilmek; Teşhis edilen fırsatları değerlendirebilmek; problemleri analiz edip çözümlmek veya kaçınabilmek; hedef saptamak ve karar almak; sonuçları takip ve değerleyebilmek için gerekli teknikleri de yaralanabilecek kadar (ihtisas düzeyinde değil ama takdir düzeyinde) bilmek durumundadır.
3. Beceriler: Bir kişinin sahip olduğu bilgilerini ve tekniklerini etkin bir biçimde işinde ve diğer sorumlu olduğu alanlarda uygulayabilme ve başarılı sonuçlar alabilme yeteneği o kişinin becerisidir. (teşhis, değerlendirme ve sosyal beceri)

Dolayısıyla bir kişinin yalnızca bilgili olması değil aynı zamanda yeterli düzeyde tecrübeli, yetenekli ve becerikli olması da gerekir.

Özellikle ikili ilişkiler ve grup ilişkilerinde beceri anlamına gelen sosyal ilişkilerde başarılı olmak çok önemlidir; etkili konuşma, etkili dinleme ve etkili yazma becerisi olmayanlar sosyal alanda başarılı olamazlar.

ZİHİN EĞİTİMİ İLE İLGİLİ BAZI TEMEL KAVRAMLAR

ZİHİN

Zihin, düşünme, anlama, belleme, hatırd tutma, dikkat etme, hayal kurma gibi birçok şeyleri içinde tutan geniş bir kelimedir. Vukuf(bilme), teessür(duyma) ve irade(isteme) şeklinde üç temel yetisi vardır.

Zihnin gerçek kanunu, kendi yaptığı işten hoşnut olmasıdır. Eğer zihnin meşgul olacağı yeterli ve manalı bir iş bulunamaz ise o kendini elinden geldiği kadar tatmine çalışır ve çoğu zaman biçimsel şeyler bağlanmaya muvaffak olur.

ŞUUR

Şuur: şahsın dış dünyayı kendi ruhsal, bedensel, algılayıcı davranış ve hallerini tanımasını sağlayan mental faaliyetler ve birleşimlere imkan veren uyanıklık halidir.

Kendimizde olan şeylerin farkına varma, ne yaptığını bilme, doğru olanı seçme, anlama yetisi.

RUH - NEFİS

Ruh: Hayatın kendisiyle var olduğu latif bir esinti; Allah'la buluşma ve temas kurma vasıtası olan kühüne vakıf olamayacağımız gizli güç. Kuran'da 20 yerde kullanılmıştır.

Nefis: İnsandaki gazap ve şehvet gücü; insanın bizzat kendisi, özü, hakikati olan latife.

Bitkisel, hayvani ve insani üç tür nefis vardır.

Nefsin faaliyetleri iki kategoridedir: Aşağıya-bedene yönelik; Yukarıya-özüne ve ilkelerine yönelik. Birine yönelik olan nefis diğerinden uzak kalır.

Kuran'da 304 defa zikredilmiştir. Üç temel ayırıcı vasfı vardır:

1. Nefsi emmare
2. Nefsi levvame
3. Nefsi mutmainne

AKIL

Olaylar arasında bağlantılar kurma yetisi; Zihin işlemlerini tümel olarak idare eden formel ve objektif kavramlar ve ilkeler bütünü.

Eşyanın hakikatini bilme özelliği, ilimleri idrak eden bir şey.

Akıl deyince akıl yürütmeyi, akıl yürütme deyince de mantık kurallarını hatırlarız. Kuran'da 49 yerde akıl kelimesi geçer ve hepsi de fiil şeklindedir. Akıllı kullanmak ve değerlendirmek ,amacına uygun çalışmasını sağlamak asıldır.

KALP

Maddi ve ruhani-Rabbani bir cevher.

Sadr, kalp, fuad ve lübb şeklide dört ayrı boyutu vardır.

Duyu organlarını sağlıklı kullanmak, bilmek, anlamak, düşünmek, akletmek, öğüt almak ve inanmak fonksiyonlarındandır.

Kurani kerimde 209 defa kalp, 46 defa sadr, 16 defa fuad ve 16 defa elbab zikredilmiştir.

İDRAK / ALGI

Öğrenme olayında, çevremize uyum sağlamamızda önemli yetilerimizden biri de idrak (algı) dır.

Duyumları yorumlama, onlar anlamlı hale getirme sürecine algı denir. Duyu organları yoluyla objelerin, kalitelerin, ilişkilerin farkına varma; eşya ve olayların örgütlenmiş bütünü olarak kavranılması.

Hayvani idrak cüzileri, akli idrak ise küllileri idrak eder.

İLGİ / ALAKA

İlgi: bizim dikkatimizin, zihnimizin ve irademizin kuvvetli bir duygu ile bir şey için merakı, düşkünlüğü veya sevgisidir.

Önce merak ederiz. Meraktan bilim doğar. Bilim bizi "Allah'ın yarattıkları üzerinde düşünmeye " götürür.

DİKKAT

Bizi motive eden varlık veya olayı alıcı gözle seyredebilmemiz için yapmış olduğumuz seçme faaliyetine; idraki muayyen bir noktaya toplama, yoğunlaşmaya dikkat denir.

Yoğunlaşma ne kadar güçlü ise anlama ve kavrama o kadar sağlıklı ve kuvvetli olur. Çevremize maksatlı olarak baktığımızda, daha önce gözümüze çarpmayan şeyleri görmeye ve fark etmeye başlarız.

HAFIZA

hafıza: insanın bilgi ve hatıralarını saklaması ve gereğinde hatırlaması yeteneğidir. Düşünüp akıl yürütürken büyük çapta hatırlamalarda bulunuruz.

İyi öğrenme, iyi düşünülmüş şeyler, Eski bilgilerimiz ile bağ kurulanlar, öğrenme arkası uyku, bilgi ile hayat arasında bağ kurma, tekrar, hareket içeren beceriler unutmayı azaltır. İnsan zihni öğrendiklerini sonsuza dek saklayacak kapasitede değildir; gerçi öğrenilmiş bir şey hiç bir zaman tamamen unutulmaz.

Yararlı verileri hatırlar, unutulmaları yararlı verileri unutturuz.

ZEKA

Zeka: Akıl öğrenme, öğrenilenden yararlanma, yeni durumlara uyabilme ve yeni çözüm yolları bulabilme kabiliyetidir.

Doğuştan potansiyel bir güç olarak getirdiğimiz zekayı eğitim ve öğretimle azaltıp çoğaltmak mümkün görülmemiştir. Yapılacak olan şey onu birtakım yollar ile uyandırmak, harekete geçirmek, yolunu bulmak ve geliştirmektir.

İRADE

Bilerek, hesaplayarak, kendi kendimizi kontrol ederek, önce karar vermek ve sonra yapmak veya yapmamaktır.

İrade aşamaları: tasarım/hedef.ve ama, ayıklama/düşünme ve yargılama, karar verme ve yapma/yürütme..

HAYAT: DOĞRU İLETİŞİM VE İLİŞİKİLER BÜTÜNÜ

"Kişinin hayatı, kendisi ve çevresi ile doğru ilişki ve iletişim kurmaktan ibarettir." dense pek yanlış olmaz.

- Ruh, beden, kalp, akıl, söz, eylem, davranış, amel, vb tüm yönleri ile kendisi ile ilişkiler,
- Yaratıcısı ile ilişkiler,
- Annesi-babası, eşi-çocukları, kardeş-akrabaları, komşuları, iş-yol arkadaşları, sosyal çevresi, toplum gibi insanlarla ikili ve toplu ilişkiler,
- İnanç temelli olarak, mümin, kafir, münafık vb. kişilerle ilişkiler,
- Melek, cin, şeytan vb. görünmeyen varlıklar ile ilişkiler,
- Hayvanat, nebata, yer, gök, vb. tabiat ve evrenin bütünü ile ilişkiler,

- Zengin, fakir, yönetici, siyasetçi, şöhretli, şöhetsiz, makam sahibi, sade vatandaş vb. statü ilişkileri,
- Servet-mal, iktidar-güç, şöhret, şehvet, makam vb. arzu-istek ilişkileri
- Vb.

İnsan hayatına, tüm bu ilişkileri varoluş amacına ve görevine uygun ölçü, kriter ve edep ölçüleri içerisinde yürütme ve dengeleme sanatı da denebilir.

EDEP VE AHLAK

Hadiselerin biri görünen , biri de görünmeyen iki yüzü vardır. Hadiselerin görünen yüzüne adabı, görünmeyen yüzüne de ahlakı denir.

Edep: Güzel terbiye ve iyi huylarla bezenmekle beraber, utanılacak hata ve ayıplardan insanı koruyan bir melekedir.

İnsanı kemal mertebesine ulaştıran, Cenab-ı Hak katında izzet ve kabule mazhar kılan, halk için de sevilip sayılmaya layakat kazandıran alışkanlıklar, itiyatlar, iç yaşayışı ve bütün bunların tümü edepten ibarettir.

Melekler edebi bozmadığı için hata işlemezler, hataya düşmezler!

“Ehlinizi ve nefislerinizi cehennem ateşinden koruyunuz” ayet-i celilesini İbni Kayyimi Cevzi “Ey iman edenler nefsinizi edep öğrenerek ve öğreterek cehennem ateşinden koruyunuz” diye tercüme etmiştir.

Peygamberimiz “Evladın ana ve baba üzerindeki hakkı: ona güzel bir isim vermek, helal ve temiz süt emzirmek ve en üstün terbiye ve edeple yetiştirmektir” buyurmuştur.

İmam Sühreverdi “ilim ve bilginin yüceliği edeple bilinir. Amel bilgi ve irfanla kabule şayan olur. Ve insan güzel amelleriyle dünya ve ukbada muradına erişir” der.

Ululuk, büyüklük, izzet ve şeref, ne mal iledir, ne söz iledir, ne yaş iledir, ne de şan ve nam iledir. Ancak ve ancak edep ve kemal iledir

Edebin yedi esası

1. Her türlü tereddütten uzak, iman ve itikada sahip olmak
2. Halis bir niyet ve temiz bir kalp ile bütün amel ve hizmetlerini yalnızca Allah için yapmak.
3. Din ilmini bilmek, bilmiyorsa öğrenmeye gayret etmek Bildiği ile amel etmek ve amelinde devam ve sebat etmek. Bugünün işini yarına bırakmamak
4. Allah-u Teâlâ'nın farz olarak emir buyurduklarını huzur ve huşu ile mutlaka yapmak, Resulullahın devam ettiği nafil ibadetleri ifaya çalışmak

5. Hak dostlarını sevmek ve beraber bulunmak; hakikat düşmanlarını sevmemek, uzak durmak ve tutmamak
6. Bilgili ama amelsiz, sözüyle işi tutmayan, edepsiz, yolunu şaşırmış mücrimlerden uzak olmak
7. Bütün iş ve hareketlerinde tek gayenin Allah rızası olduğunu bilmek.

Nefsimizde edep:

İnsanda edebın tahakkuku yaratılışında var olan, onu hem kamil insan yapmaya yarayan, hem de şaki yapabilecek olan sıfatlarını terbiyesi ile mümkündür.

1. Rububiyet (rablık) : sahip olma, tedvir, hükmetme. İnsan bu sıfatın terbiyesi ile her yaratılanın bir sahibi olduğunu anlayabilir. Bu sıfat azgınlaşırsa, küfür, şirk, kibir, ucub vb. günahların kaynağı olur
2. Behimi yet (hayvaniyet) : Hakim olan şehvettir. Terbiyesi ile hayatın devamlılığı, neslin bekası mümkündür. Nu sıfat azgınlaşırsa, zina, livata, oburluk, hırs, tama vb. günahların kaynağı olur.
3. Sebiyyet (yırtıcılık) : Bu sıfatın terbiyesi ile cesaret hasıl olur. Azgınlaşırsa merhamet duygusunu yitirmiş cani ve eşkıya olur
4. Şeytani yet: Bu sıfatın terbiyesi ile insan iyiyi kötünden ayırt etme meziyetine ulaşır. Azgınlaşırsa hile, haset, yalan, gıybet vb. günahları işler.

HEDEFLENEN İNSAN: İNSAN-I KAMİL:

Allah'la, insanlarla, hayvanlarla ve bütün varlıklarla Kuran ve sünnetin değer ölçüleri ışığında bilinçli bir uyum

- Okuyan, dinleyen, gözlemler yapan, eşya ve olayları sorgulayabile, düşünen, tartışan, bilgilerinden yeni bilgiler üretebilen, bu bilgileri ifade gücüne sahip
- Sağlam bir imana sahip
- Gösteriştan uzak, ihlaslı ve düzenli bir ibadet hayatı olan
- Davranışları edep ve ahlaka uygun
- Bedenle ruh, dünya ile ahiret arasında sağlıklı denge kurmuş
- Kendisi için istediğini mümin kardeşi için de ister
- Elinden ve dilinden kimseye zarar gelmez
- Bencillikten uzak, komşusu açken tok yatmaz
- İnsanlık için her türlü çalışmadan zevk alır
- Bir gününün diğer güne eşit olmasını ziyan sayar

Swot Analizi

Doğan Demircan

SWOT ANALİZİ NEDİR, NASIL ÇALIŞIR, NASIL KULLANILIR?

Tanımı

Bir organizasyonu veya sistemi incelerken, veya bunlarla ilgili politika oluşturmak için kullanılan analitik bir yöntemdir.

Anlamı

S trengths	Güçlü yönler,
W eaknesses	Zayıf yönler,
O pportunities	Fırsatlar,
T hreats	Tehditler.

Güçlü Yönler

- Neleri iyi yapıyoruz?
- Avantajlarımız neler?
- Hangi kaynaklarımız var?
- Farklılıklarımız neler?
- Dışardan güçlü gözükken yönlerimiz?

ön plana çıkartılacak korunacak

Zayıf Yönler

- Neleri iyi gitmiyor?
- Neleri düzeltmemiz gerekiyor?
- Nelerin geliştirilmeye ihtiyacı var?
- Başkaları hangi konularda bizden daha iyiler?
- Dışarıdan zayıf gözükken yönlerimiz?

giderilecek tedbir alınacak

Fırsatlar

- Mevcut fırsatlar neler?
- Çevremizdeki mevcut gelişmeler neler?
- Ekonomik
- Teknolojik
- Sosyokültürel
- Çevresel

planların yönünü belirler, altyapısını oluşturur

- Her zaman haktan ve haklıdan yanadır
- Estetik değer taşır
- İnsanlarla birlikte olmaktan, onlarla beraber çalışmaktan mutlu
- Engin bir hoşgörüsü sahibi
- Eşya ve olaylara Allah'ın nuruyla bakar
- Çevresi, yuvası, eli, yüzü, özü ve sözü herşeyi temiz ve düzenlidir
- Musibetlere karşı sabırlıdır
- Ehl-i dildir ve incittiği zaman incinir
- Ümitsizliği şirke denk tutar, korku ile ümit arasındadır
- Hemen her konuda aşırılıklardan (ifrat ve tefritten) uzak durur.

MÜMİNLERİN GÖREVLERİ

Mümin bağlı bulunduğu Allah'ın dini İslam'ı tefekkürle yeniden dünyaya takdim etmelidir.

Kendi orijinal kültürünün kavramlarıyla düşünemeyen insanlar, kimliklerini oluşturan kültürlerini yaşatamazlar.

Müminler, hayatın telkin ettiği, kazandırdığı düşünme formu içerisinde başta Allah kelimesi olmak üzere iman, İslam, akletme, idrak etme, düşünme, inkar, şirk, şeytan, cin, melek, kader, kaza, irade, takva, ruh, hesap günü, ahiret yurdu, adalet, hüküm, rab, tevekkül, kanaat, sezgi, ilham, resul, nebi, dünya, din, dua, sela vb. sayısız Kur'anî deyim ve terimi, gerçeğin adesesinden bakarak yeniden tanımlamaya soyunmalıdır. Böyle yapmalıdırlar ki İslam karşıtı medeniyetin tanımlarıyla hayatı seyretmesinler, onların kavramlarıyla düşünmesinler. Bu kelimelerin mana ve medlulu değişmeli.

İnsanlar, Kurandaki kelimeleri kendi seviyesizliklerine göre anlamaya başladıkları zaman Kur'an'dan uzaklaşmaya başladılar. Hakim batı medeniyetinin kavramları ile Kur'an hiç anlaşılabilir.

İslama yeniden muhatap olmanın yolu, çağımızın insanını, doğanın içinde var olan kanunlarla Kurana yaklaştırmaktan geçmektedir.

İnsanoğlu çevresindeki hayat fenomenlerini ne kadar tanıyıp kullanabilecek duruma gelirse, Kurandaki murad-ı ilahiyeyi o kadar anlayacaktır. Anladıkça inanacak, inandıkça tamamen Kurana sarılacaktır.

Tehditler

Mevcut engeller neler?

Potansiyel engeller neler olabilir?

Hedef kitlenin beklentilerinde değişiklikler var mı?

kaçınma noktalarıdır

GÖNÜLLÜ ÖĞRENME GRUBUNUN SWOT ANALİZİ

Güçlü Yönler

- Gönüllülük esasına dayanması,
- Ev ortamında yapılmasının aileyi de işin içine katması,
- İyi bir eğitim içeriğinin olması (Özellikle başlangıç yıllarında takip edilen program),
- Bugüne kadar sistemi sahiplenmiş samimi kişilerin işin başında olması,
- Düzenlenecek konferans ve farklı eğitim toplantılarının düzenleneceği bir mekanın olması,
- Öğrenme için kişilerin kendi çabalarını ortaya koymak durumunda olmaları (Dönüşümlü ders anlatma),
- Programın devamı ve çalışmanın genişlemesi için bir bilene ihtiyaç duyulmaması,
- Katılımcı bilgi seviyelerinin farklı olması,
- Kişilerin araştırma, öğrenme ve aktarma becerilerini geliştirmesi,

Zayıf Yönler

- Katılımın motivasyona bağlı olması,
- Ev ortamında yapılmasının ulaşımı zorlaştırması,
- Ev ortamında yapılmasının özellikle gençler için aileye bağımlılık oluşturmaması,
- Kişilerin ne kadar zamanda hangi seviyeye gelebileceği konusunda önceden bir ön görüşünün olmaması,
- Eğitim sonuçlarının ölçülmemesi,
- Konuyu aktaran ve diğer kişilerin iyi hazırlanmaması durumunda verimsizlik ve uyku hali,
- Eğitimin görsel yanının olmaması,
- Dokümantasyon ve oluşan bilginin arşivinin olmaması,
- Derslere katılan kişilerin ailelerinin diğer üyelerinin ve 2. Kuşaklarının eğitiminin zayıf kalması,
- Hayat boyu öğrenme için sistemi yeniden dizayn etme ihtiyacı,

Fırsatlar

- Hedef kitleye göre programın revize edilebilecek olması,
- Dernek Merkezinin eğitimin görsel boyutunu yapabileceğimiz imkanlar sunabilmesi,
- Dernekleşmenin sağlayacağı katkılar,
- Teknolojik imkanların kullanılması halinde özellikle gençlere uygun hale getirilmesi,
- Bu güne kadar elde edilen deneyim,
- Daha fazla dayanışma ve yardımlaşma,
- Yıllık eğitim programının içeriğine ve o dönemin temel eğitim hedefine uygun konferans ve seminerler düzenlenebilir,

Tehditler

- Eğitim yönteminin rutinleşmesi,
- Sistemin birkaç kişinin çabasına bağlı olması,
- Genç kuşağın farklı beklentilere sahip olması,
- Öğrenilenlerin hayata geçirilememesi,

ÖNERİLER

1. Yeni program güçlü yönlerimizi korumalı ve geliştirmeli

2. Zayıf Yönlerimizden;

- 4. Madde ile ilgili olarak: Her bir eğitim dönemi için o dönemin program içeriğinin amacı, hedefi, katılımcılarının neler öğrenecekleri, öğrendiklerinin hayattaki anlamı ve kazanımları gibi konularda açıklamalar olmalı ve bu başlangıçta katılımcılarla paylaşılmalı.
- 2. Madde ile ilgili olarak: Her grubun kendi içerisinde ulaşımı kolaylaştırması için bir birleri ile yardımlaşması temel ilke olarak belirlenmeli, gruplar lokasyon da dikkate alınarak belirlenmeli,
- 3. Madde ile ilgili olarak: Gençler Dernek merkezi kullanılmalı, ancak gruplardaki kişilerin evlere daveti de tercihe bırakılmalı
- 5. Madde ile ilgili olarak: Eğitim öncesi ve sonrası testler hazırlanmalı. Bu testler

sadece bilgiyi değil, davranış değişikliklerini de ölçmeye yönelik olmalı. Katılımcılar birbirlerini ve gerekirse aileleri de bu kişileri değerlendirebilir.

- 6. Madde ile ilgili olarak: Programa başlamadan önce ve sıklıkla iyi hazırlığın ve ders içi verimliliğin önemi hakkında uyarıların yanında, kaynak araştırma, derse hazırlanma, not hazırlama, sunum, ders anlatma teknikleri v.b. konularda küçük bir eğitim, bilgilendirme toplantısı, konferans-seminer v.b. bir çalışma faydalı olabilir. Hatta bu küçük bir el kitapçığı halinde kişilere verilebilir.
- 7. Madde ile ilgili olarak: Hem akılda kalıcılığı artırması, hem duygulara da hitap etmesi, hem de zevkli ve renkli hale getirilebilmesi için görsel öğelerin kullanılması faydalı olabilir. Bu evlerde imkanlar ölçüsünde yapılabileceği gibi, herhangi bir ders için ihtiyaç duyulduğunda dernekte de yapılabilir. O ders ile ilgili olarak slayt gösterisi, sesli anlatımlar, videolar hatta o dönemlere ilişkin belgesel filmler v.b.
- 8. Madde ile ilgili olarak: Ders notları mutlaka hazırlanmalı hatta belkide dersten önce katılımcılarla paylaşılmalı. Program ve notlar bir merkezde kayıt altına alınmalı. Doğru şekilde ve uygun formatta tasnif edilmeli. Dijital ortamda web sayfası veya portal yoluyla üyeler ile paylaşılmalı.

3. Tehditler ile ilgili olarak;

- 4. Madde ile ilgili olarak: Koçluk yöntemi, birbirini destekleme ve teşvik etme, birini bir diğerine emanet etme yöntemi uygulanabilir. Programın içeriğine “bilgiden eyleme” sloganını nakşetmek ve bunu hem burada öğrenilenler hem de hayat boyu öğrenilenler için kullanmayı düstur yapma konusunda kişiler desteklenmeli.

İkra, Kuran kökünden gelen ve başka bir anlamı da toplamadır.

Kainattaki bilgileri toplama.

Zikir: İnsanların görevi zikir, Peygamberlerin görevi ise tezkirdir.

İsra suresinde,” Kuran içinde Kuranlar vardır” hatırlatması vardır.

Müzzemmil suresinde “Gece kalk” ifadesi namaz farz olmadan önce inen ayettir ve Kuran oku, hazırlık yap gibi bir ifade. Dar-ul Erkam 15 yıl bunu uyguluyordu.

Kolayınıza geleni okuyun la işi bize hafifletiyor.

Biz genelde hayallerle yaşıyoruz.

Allah’ın dinini öğretmek ve yaymak ile insanlara hükmetmeye çalışmak farklı. Doğru bilgiyi arayalım.

Programlaşan ve kendini tekrar eden olmamalı.

Uzaktan seminer programı başlattık, bu uygulamadan da yararlanılabilir.

Bismillahirrahmanirrahim

Mekan müsait önce teşekkür ile başlıyorum. Gönüllü Öğrenme Grubu Derneği; sizler güzel hizmetler yaptınız. Bunlar için bir teşekkür ile başlıyorum. Böyle güzel insanlara hitap etmek gerçekten güzel bir onur. Sizlerle tanıştığımı gerçekten mutluyum. Süleyman beyi eskiden beri tanıyorum ailesini hepsini tanıyorum. Ama sizlerle yeni tanıştık. Kısaca Mahmut ÇAMDİBİ kimdir? 1945 Fatih Çarşamba doğumluyum. Fethiye İmam Hatip'in bulunduğu yerde anneannemin bir konağı var onun için ben İmam Hatip'te doğdum diyorum. 1980'de orası İlim Yayma Cemiyeti tarafından alındı. Anneannem de ismini bağışlamıştır. Onların duaları ile bugünlere geldik. Elhamdülillah mesleğimden memnunum mesleğim öğretmenlik, eğitim bilimleri, din eğitimi, iletişim her yer de herkese bir şey öğretme ihtiyacı duyuyorum, hatta tanışma, iletişim kurma böyle bir haldeyim. Nasıl bir haldir ben de anlamıyorum. Bir de çok ağırlıklı bir rehberlikçiyim. Adama bakınca bu kişiye ne verebilirim diye düşünüyorum. Aslında bu bizim aileden geliyor. 1900'lü yıllarda Çankırı'dan kalkmış gelmiş ve 19 yaşında ayrıca duymuşsunuz 19 senede de icazet almış orada da memleketten gelen mektupları okumamış ki azmim kırılmasın ki geri dönmeyeyim diye. Şimdi sizleri tebrik ediyorum 23 senedir ilim icazet içindesiniz. Bu o kadar şerefli ve o kadar güzel bir şey ki hepinizin evine gelerek özel bir şekilde tebrik etmek isterim ama böyle bir araya gelince daha iyi oldu. Yalnız bizim eve pek gelmeyin çok kalabalık küçük gruplara dahi pek imkan sunamıyoruz. Hem okulda hem evlerde yapacağız ama evi, okulu, camii ve kurumlarda hepsini yerine oturtmamız lazım. İnsanların ahlakı sosyal sistem içerisinde oluşur ve bunun en başında ahlak var. En tepede aile, sağda okul, aşağı inin meslek, devam edin din, başka devlet sonra en başa işte böyle büyük bir daire, işte biz bunun içinde ahlakımızı kazanıyoruz ne tek bir aile de ne tek okulda ne tek meslekte ama bütün bunların içinde oluşur. O kadar mühimdir ki aile. Eviniz de bolca kitap okuyun, ailede çocuk iletişimi görecektir, ailede her yaşta bireylerin birbiri ile iletişimi, eve gelen insanlar kimler geliyor bu çok mühimdir. Yemeğini güzel insanlar yesin yani iyi insanlarla oturun iyi insanlarla yetiştiriliyorsunuz yanlış model varsa o zaman kötü eğitilmiş oluyorsunuz. Süleyman beyi tebrik ediyorum, çok iyi bir sunum yaptı, fıtratı bozmayacağız aile, okul bozuyor. Cehlin bu kadarı ancak tahsille mümkündür dedirtiyorlar insana bu sefer ya bunun neresi okumuş, öbür taraftan öyle ilim irfan sahibi insanlar var ki bunlar bu güzellikleri nereden almışlar. meleklerin duasından almışlar. Bazı tür insanlar var yüksek potansiyelleri var ama yanlış terbiye yüzünden külleniyor. Ahlaki ve insani hayatımızın engelleri bunlar. Kötü arkadaşlar kötü çevre, mesela melekler bizimle beraber ama şeytan da var. Mesela bağırmanın çocuklarınıza, niye böyle yaptın demeyin, efendimiz

diyor ki o fıtratının gereğini yapıyor. Niye böyle yaptın deme peki ne diyeceğiz? Çok kolay: yanlışsa yaptığı doğrusunu söyle, koşmasını engelleme ama biz tedbirini alacağız doğru örneklerle çocuğun ahlaki terbiyesini temin edeceğiz. Çocuğun hayatı oyun onun için oynaması lazım bahçesiz evler olmaması lazım, apartmanlar doğru değil. Apartman olunca çocuk nerde oyun oynayacak? peki ne yapacağız site mi alacağız ama orda da bazı site yöneticileri ahkam kesip rezalet çıkarıyor. Havuz çalışmıyor ama parasını alıyor peki bu insanlar nereden zuhur etti kötü çevre. Adam avukat ama üçkâğıtçılıktan geçilmiyor. Hâlbuki işi doğru hüküm vermek, birilerinin kölesi oluyor. Haktan yana olmak güç iştir ama olmazsa olmaz bunlar bazı şeylerle oluşur. Akıl, sevgi, muhabbet, gönül ve güç bunlar bir daire oluşturur. Bunları birleştireceğiz hem güçlü hem de sevgili olacağız. Zayıf korkak çocuk yetiştirmeyin çocuk fıtraten anne karnın da yüzüyor zaten. Sonra boğuluyorlar niye peki, fıtratı bozduğumuz için suya kendinizi bırakırsanız yüzersiniz ama ters çabalar yapıyoruz ondan olmuyor. Allah'ın yarattığı fıtratır. Bütün şahsiyetinle Hanif olan dine yönel. İşte o Allah'ın inşaları yarattığı fıtratır. Allah'ın yarattığı bu dinde ve fıtratta değişme olmaz. İnsanlar değiştiriyor. Dini hakikatleri örtüyorlar, onun için şefkat ve merhametle yapacağız çünkü bu insanlar bir örtünün altındalar bu insanlara acıyacağız, en çok da kadınlara acıyacağız. Karadenizliler mesela sırtında küfe taşıyan gördünüz mü yok kadınlar taşır. Ne lafını ediyorsun insanlar yapmadığı yapamadığı şeylerin lafını eder. Kadını hoş tutma sentezini, beceremedim diyor. Kadınlarla hoş geçinin. Zeka kafada çözülmez duygusal boyutta çözülür. Çünkü insan sadece beyin de kalkmaya çözeniz çözemezsiniz ama duygusal alanda çözülür peki şartı ne? Erkekler anlayışlı ve kavram olacak işte bu dengeyi erkek sağlayamıyor, beceremiyor, dersini almamış. Onun için dersinizi yazacaksınız.

Aile rehberliği konusunu kitaplarıma ekledim, birçok seminerde bu konu da kitap dağıttık. Güzel ahlak başta aile olmak üzere, okul, meslek hayatı, cemiyetin içinde, dinin devletin birçok etkiler içinde karşılıklı iletişimle, etkileşimle oluşan şeydir. Peki bu güzel şey nedir; mesela çocuklar yüksek sesten, karanlıktan korkarlar çünkü belirsizlik var fazla ışık versen yine rahatsız olur, fıtratta denge var ama biz bozuyoruz. Benim konferanslara çocuk getirin, mesela bağırmanın dedim, hiçbir bir mahsuru yok bebekleri de getirin denemesini yaptık. Çocuklar uyuyor büyükler uyanık oluyor. Biz kardeşiz, biz dostuz, biz insanız ama insan oluşumu Rahman suresinin başında : insana öğretti, ilk sure oku diye başlıyor. Sonra efendimiz diyor ki: "Ben öğretici olarak gönderildim" muallim. Allah peygamberlere öğretiyor, peygamber sahabeye, sahabe de bizlere öğretiyor. Sahabe bizim aramız da zaten biz onların sohbetini yapalım onların yaşadıklarını çok iyi anlayalım, anlatalım biz sahabeler ile beraberiz o zaman salatü selamı

bir analiz edin bakayım neler çıkıyor. Efendimize, aline, ehli beytine ve ashabına dua ve selam gitti. Bize ne geldi? Etkileri geliyor, eğer gelmiyorsa içten değil bu dua, geliyorsa eğer peygamber meclisi oluyor. Melekler geliyor işte o zaman çocuklar sakinleşiyor. Öyle yapamıyorsak hemen çantamızı alıp gidelim. Büyüklardan biri diyor ki evden çıktım kuşlar hemen kaçıştı hemen eve döndüm. Mahlukat benden kaçıyor insanların içine ne yüzle girerim. Eğer iyi insan olursak mahlukat bize itaat eder bakın insanı kamil demiyorum. Çünkü insanı kamil peygamberlerdir. İnsanı kamil velidir, Allah dostlarının en zirvesidir. Biz iyi insan olacağız taklit eden değil. Onları yaşayacağız, onların ilkelerini yaşayan, hatalarından af dileyen hataların da ısrar etmeyen işte o insan yoksa hatasız insan olmaz. İyi insanı yetiştirebiliriz ama insanı kamili Allah seçer. İnşallah onlardan da oluruz dua edelim ama önce iyi insan olalım. Çünkü onlar iyi insanlardan seçiliyor. Şimdi güzel ahlaka ulaşmanın yolu fitratı korumaktır, sonra bu fitrata ters işler yapmamaktır. O kadar ki çocuklara yaptıkları yanlışlar için niye böyle yapıyorsun demeyeceksiniz, peki ne yapacaksınız bu çocuk bu yanlış niye yaptı bunun analizini yapıp bunun tedbirlerini alacaksınız. Kitapları yırttı diyelim hemen bu çocuk niye yırttı bakacaksınız, ben mesela yırtınca dedim ki bak bu senin kitabın verdim dedim şu raf senin kitapların onlarla oyna, yırt, çiz, onları istediğin gibi kullan ama öbürlerine dokunmadı. Çünkü kitap sevgisi kazandı. Kitap sevgisini kazanırken bir iki kitap tahrip olabilir. Çünkü insan da hem tahrip hem de imar tarafı var. Her şey çift taraflı insan da tahripkarlık var. Hayvanlık var, şeytanlık var, ama meleklik demiyorum. Meleklik insanı kamil ancak olur. Hz Yusuf'a e dediler ya bu insan olamaz ancak o bir melektir. Ama bu ne ile oluyor? İlahi rahmet, ilahi sevgi, ilahi koruma ile oluyor. Güzel ahlaktan nasip almayan ilahi rahmetten nasip alamaz. Edepsiz ilahi rahmetten mahrumdur. (Mevlana) Edep onun için çok önemli, Allah'a karşı iyi bir kul, insanlara karşı iyi bir insanız, hatta komşumuz asabi bile olsa yine de siz iyi davranın. Burası zor bir meseledir yani kötülüğe karşı iyi davranmak zor bir meseledir. Komşumuz vardı asabi biraz haddini bildirmek için sert yapınca ondan sonra yıllarca lütfkar davrandı, sonra özür diledi. Kötülüğe iyilik etmek zor, nefsinizi zorla ezmeyeceksiniz aklınızı kullanacaksınız. Bu insan saldırganlık tarafı galip gelmiş. Bir kardeşimiz kişi acaba benim nerem galip onu da kendisi bilir. Eskiden televizyonlara çok çıkardım şimdi ramazanlar hariç fazla çıkıyorum o da gerekli biraz. Abim dedi ki çok sert bakıyorsun. Peki abi dedim nasıl bakıyorum bundan sonra daha yumuşak olmaya çalışacağım hemen tenkidi dikkate aldım. En önemlisi öfke halinde ne yaptığınızdır. Sonra tekniğini öğrendim öfkelendiğim de gülüyorum o zaman rahatlıyorum. Yüzdeki kaslar gevşiyor. Güzel ahlak bizim yaratılışımızda var. Kimisi doğarken yumuşak huylu, diğergam ham hali var bunlar şanslı bunların

düzeltilecek tarafı çok fazla yok. Kimisi fitraten sert tepkiler veren; mesela mizacı sert rüzgardan nem kapıyor. Bizim Ömer zeki ve hassas, alingan tarafı da var. Bir kısmı çok alingan olur. Burası mizaç yani fitratın doğuştan gelen kısmı bunları eğitebiliriz ama aslını değiştiremeyiz. Eğitiriz ama az alingan olur mesela bu hassası vurdum duymaz yapamayız. Vurdumduymaza gelince ben sınıfa bir laf söylüyorum acayip şeyler gelir dersten sonra hocam çok üzüldük bize hakaret ettiniz. Ne oldu diyorum ne dedik bu sefer bazen şaşıyorum onun için umumi fırça ile insanları eğitemezsiniz. Umumi olarak bazı şeyler söylenir ve orda da çok hassas olun. Birisi bir gün cemaati yararak öne gidecekti, sahabenin biri otur dedi ve oturttu, arkasından sahabenin biri İbni Abbas olabilir hemen kendi yerine oturttu yaklaş dedi. Hassasları hemen onurlandırır. Adalet bu özür dileyeceğiz, çocuklardan gençlerden, herkesten gerekirse özür dileyeceğiz. Zaten başta bana müddet vermediler uzun konuşursun dediler. Bu konu çok uzundur, iki üç saatlik bir konferans konusudur. İnsan ilişkileri kitabını okuyun, bir de Şahsiyet Terbiyesi, Din eğitimi kitabını okuyun. Şeytanı tanıyacağız, meleği tanıyacağız derken onların giriş yollarını tanıyacağız, bize nasıl yaklaşırlar onları tanıyacağız. EYVALLAH

Nurettin Yıldız

Bismillahirrahmanirrahim

Elhamdülillah Vasselatü Vesselam Resulullah

Sevgili arkadaşlar elimde ki gözlük benim için kaç para eder diye bir soru sorulsa, benim bir günüm ve gündüzüm kaç para ediyorsa bu da bu kadar para ediyordur. Başka türlü okuma imkânım yok, armut soyma imkânım bile yok. Benim için çok şey yapıyor. Benim gibi gözlüğü üç buçuk numara olmayan birisi için, altın maltın olmadığına göre piyasada para da edeceği yoktur, hurdası para etmez. Bir gözlüğün ona bakan göze göre bir fiyatı olduğu gibi, bu gözlük bir yere düştüğü zaman onu sahiplenme, düşmemesi için uğraşma, bunun üzerine ihtimam gösterme açısından da herkes için farklı. Ben bu gözlüğü cebime bile koymuyorum, namazda düşer diye korkuyorum daha güvenli bir yere koyuyorum. Yolda bir yerde camı çıksa bir sıkıntı olur diye korkuyorum. Masamda bir yedeği var, arabamda bir yedeği var, evimde bir yedeği var; ne olur ne olmaz diye. Benim için hayat bu çünkü ya da hayatımın mükemmel parçalarından birisi; ama gözlüğüne bakayım diye alan bir çocuk için kırılma da bir zararı yok. Onun için fiyatı da ucuz, buna ihtimam göstermeyi gerektirecek alakası da basit. Bu gözlük için geçerli olan kural; bir çocuğa, gence bakan göz için de geçerli. Kocasına bakan, hanımına bakan göz için de geçerli. Eşiyle evlenme maksadı, falan uçuk niyeti olan kadın ya da erkeğin, eşi üzerinde ki tasarruflarında o derin amacı görmemek mümkün değildir. Babasının malına tamah ederek çocukla ya da kızla evlenen, bir damadın ya da gelinin aile hayatında bu derin amacı hissetmediğimizi söyleyemeyiz. Çok büyük uzmanlıkta gerekmez. İlk bakışta amacın ne olduğunu anlamak mümkündür. Evlilikte de böyle, çocuk olayında da böyle; tıp ki bu gözlük örneğinde olduğu gibi... Bir Müslüman için 3 yaşında, 5 yaşında, 10 yaşında, 20 yaşında ya da 95 yaşında ki bir babanın 65-70 yaşında ki çocuğu içinde geçerli, bu yaş rakamlarını tamamen kaldırarak herkes için konuşuyorum. Bu sözlerim 95 yaşında ki bir babanın 70 yaşında ki oğlu için de geçerli, 20 yaşında evlenmiş ve yeni çocuğu olmuş bir baba için de geçerli bir söz. Annenin babanın çocuğa bakan gözü tıpkı bu gözlük olayında, eşlerin birbiriyle evlenmede ki derin amaçlar hususunda olduğu gibi, ebeveynin çocuktan ne beklediği, çocuğun varlığını ve çocukla arasındaki irtibatı nasıl değerlendirdiğini önemseyerek baktığımızda herkesin esasen kendi amacına mugayir de olsa çocuk, çocuğa bakan mantık ve çocuğu tefekkür eden düşünce tarzı itibarıyla mümin için yeryüzünde çocuktan dolayı hüsrân yoktur. Mümin çocuğundan dolayı bu bakış tarzını, özellikle vurguluyorum, mümin asla zarar etmez. Bunun açıklamasını yapacağım. Onun için böyle bir giriş yaptım.

İmanında ki bakış hataları olan, yani mümin olduğu halde çocuğa, doğurduklarına bakışında imanı ile uyumlu olmayan bakış açıları bulunursa onun için zararı olabilir. O çocuğu namaz kılmadığında, doktor olmadığında ya da hafız olmadığında yani

ne istiyorsa ve olmadığında zarara uğrayabilir. Ama gerçek bir mümin, Allah'ın baktığı gibi bakabilen bir mümin ki her mümin böyle bakmak zorundadır, oğlu Allah'ın son gemisine binmekte bile asilik yapsa bile asla zarar etmez. Çünkü Allah'ın kulları üzerinde ki temel yasası; kullarının beceribildikleriyle değil, becermek için gayret ettikleriyle değerlendirmektir. Eğer Allah beceribildiklerimizin üzerinden kullarını değerlendirecek olsaydı; hangimizin namazı Cebrail Aleyhissellam'ın tarif ettiği gibi namaz gibidir? Hangimizi orucu midemizin, gözümüzün, kulağımızın aynı anda tuttuğu oruç oluyor? Mideni aç bırakıyorsun gözün aç kalmıyor, kulağın aç kalmıyor, dilin hiç aç kalmıyor. Herkesin Allah'a kulluk için yaptığı şeylerde bir eksikliği muhakkak vardır. Bu eksiklikte tabiidir; beceriler konusunda. Peygamberler için bile geçerlidir bu. Peygamberler bile Kur'an da ki örnekleri tahlil ettiğimizde görüyoruz ki Peygamberler bile Peygamberliğin ifasında, yani Allah'ın yüklediği Peygamberlik görevini ifa etmede sabır, gayret, yılmama elli yıl sonra aynı sebat, yüz yıl sonra aynı gayret, yedi yüz sene sonra aynı heyecan, dokuz yüz sene sonra aynı sabırla devam ettiklerini gördü Allah. Dolayısıyla peygamberlik konusunda asırların çürütemediği bir sebat gösterdi peygamberler. Aynı peygamberler çocukları konusunda peygamberliğin tahakkuk etmeleri gerekmesi istenen alanlar konusunda muvaffak olamadılar. Yine kişiyle Allah'a gittiler. Köy başı bir kişi bile düşmeyecek kadar nüfusla Allah'a gittiler. Sadece Peygamber Efendimiz Aleyhissellam ve Yunus Aleyhissellam on binlere hitap ederek bu dünyadan gittiler. On binlere hitap etmek çok peygambere nasip olmadı. Kendi ailelerine söz geçiremeyen, berbat bir hayat tarzı olan (berbat kelimesini daha kötüsüyle ifade edemediğim için kullanıyorum) peygamber hanımı olmakla şereflendiği halde bunu berbatlıkla değiştiren hanımların kocaları olarak ahrete gittikleri halde kınanmadılar. Kınanmadıkları halde, o kadınlarla o çocuklarla mücadele ederek bir hayat geçirdikleri için de bizim modern deyimimizle ünlüler arasına girdiler. Yani başarısızlıkları adeta çocukları, aileleri arasındaki, mükellefi bulundukları toplumları üzerinde ki başarısızlıkları, onlara zulüm olarak dönen başarısızlıkları ünlülerine sebep oldu. Bu nedenle, biz peygamberler üzerinden sadece ki bu peygamberlerin hayatına dair incelemeye bile gerek bırakmayacak Kur'an ayetleri ve efendimizin hadisi şerifi üzerinden de yola çıkarak diyoruz ki; kulun beceribildikleri için değil becermek için uykusuz kaldığı becerileri değerlendir. Çünkü beceribilmek aslında kulun elinde değil. Eğer kulun elinde olsaydı hani biz hacca gidip dua ediyoruz. Hacca gidince çocuğumuz için dua ediyoruz, eşimiz için dua ediyoruz, mübarek gecedir diye dua ediyoruz. Bunu çoluk çocuğumuzun üzerinde ki nüfuzumuz, planlarımızın tahakkuku açısından dua gibi algılıyoruz. Hangimizin Kâbe'de ya da başka bir yerde yaptığı dua, bir Peygamberin teheccüd vakti gözyaşları içinde çocuğu için yaptığı dua ile benzeşebilir? Allah bu dualarda ki beklentilerimize bakıyor. Peygamberlere de öyle yaptı. Bu beklentilere puan veriyor. Bu puan

kesinlikle ahrette ki dirildiğimiz zaman karşımıza çıkarılacak sonuç tablosudur. Kulun heyecanlı bir yerde, Arafat'ta dua yapıyor, orada dua eden de “Ya Rab bize Hamza gibi evlatlar nasip et” diyor, orada ben o kadar istemem çocuğumun ciğerlerini görmek istemem diyemeyeceği için anne baba da “âmin” diyor. Meleklerde âmin diyen beş yüz kişiyi sayıp âmin diyorlar. Bu âmin başka, bir de ciğeri parçalanarak “bana da Hamza nasip et” diyen bir annenin babanın duası başka. Dualarımızın sloganlaşmasının camide ki; futbol sahasında tezahürat tutanlar gibi bağırışmalarının bir değeri yok Allah'ın katında; çünkü Allah sağırın duyduğu gibi duymuyor. Allah yüreklere hitap ediyor, yüreklerden alıyor. Dilimizin söylemesine gerek kalmadan, içimizde ki sevdalar, hasretler Allah için bir tahakkukunu beklediğimiz sonuçlar olduğundan bunlar kıyamet günü karşımıza çıkacak. Aksi takdirde peygamber dokuz yüz elle sene ümmeti için uğraşmış bir peygamberin seksen iki-seksen dört kişiyle Allah'a gittiğini düşünün. Yirmi seneye bir kişi düşüyor. Yani bu peygamberin tayin ücretine değmez, bizim bordrolu yani maaşlı anlayışımıza göre. Bu peygamberin tayiniyle ilgili bürokrasinin sürecine değmez seksen kişi. Ama bırak değip değmediğini, Allah'ın yarattığı milyarlarca kul arasından seçilmiş on binlerce peygamberin içinden ilk beşe girmiş. 5 x 10 kadar da ümmet yok etrafında. Ama dokuz yüz elli sene kullandığı halde bitmeyen bir sebat, bitmeyen bir heyecan, bir aşk büyük işe yaramış. Bu sebeple; biz rabbimizin kulları olarak becerebildiğimiz, dosyalayıp kenara koyduğumuz, iş bitmesin diye dosyasını aldığımız şeyler üzerinden kıyamet günü muhasebe edilecek olsak vay halimize. Cihadi yapamıyorsun şehadet sıkıntısı var. Köprüler, camiiler, medreseler yaptırıyorsun çocuğunu evlendireceksin paraya ihtiyaç var. Kitap yazıyorsun okuyan olmuyor. Namaz kılıyorsun şeytan ev taksitlerini düşündürüyor. Yani hiçbir şeyi tam Allah'ın şanına, azametini ve kulluğun da küçüklüğüne uygun orantıda yapamıyorsun. Evet, sana göre muhteşem şeyler. Maşallah bu yaşta ne güzel tavaf etti dedirtiyorsun. E seksen dört yaşında veya seksenden daha da yüksek yaşlarda Medine'den Konstantin'e gelmiş Tarık Bin Zeyd'in tavafına bakıyorsun; sen şemsiyeyle Kâbe'nin etrafında yüz metre tur atmışsın, o da dört bin km yol kat etmiş. Çöl şartlarında erzak yok bir şey yok, yani bakıyorsun ki ne yaparsan yap klimalı şartlarda yapmışsın zaten. Yani hep astronomik masraflar yapmışsın senden daha iyisini yapan var ama ortada bir fark var ki Adem Aleyhisselam'dan bu yana Allah diyecek son insana kadar Allah bütün kullarının bütün amellerini gerçekleştirmeyi istedikleri derin düşüncelerine göre değerlendirecek. Bu büyük bir müjdedir. Zaten bu da olmasa bizim kulluk kapasitemiz Allah'ın rızasını kazanıp cennete girmeye muvafık değil. Peygamber Aleyhisselam Efendimizin hadisi çok meşhurdur kardeşler. Kimse yaptığı şeylerle cennete giremez diye uyarınca “sen de mi Ya Resullullah sen de mi?” diye sorulduğunda: “Ben bile ben bile... Allah'ın rahmeti beni kuşatacak da cennete

gireceğim” demiştir. Çünkü Allah'ın azametiyle kulun küçüklüğü arasında ki ortayı bulacak ibadeti, ameli, heyecanı neyle yapabilirsin ki? Ama Rabbimizin rahmeti kulunu kuşattığı zaman, o rahmetiyle ilk rahmetin tecellisi de zaten kulun derin düşüncelerini yani niyetini Allah esas alarak kullarına muamele buyuruyor. Zaten buradan kul kazanmaya başlıyor. “Yap bitir işi, mühendisler gelsin iş bitirdiğini onaylasınlar, al cennetten karşılığını” deseydi Allah, vay halimize! İlk namazda zaten faciamız ortaya çıkardı; çünkü ilk namazda acaba melekler buna onay verecek mi diye düşünürken bir rekât eksik kııldık muhakkak, ilk seferde giderdi namazımız. Elhamdulillah ki Rabbimizin kullarını değerlendirmesinde bu rahmetin büyüklüğü vardır. Bunun için Allah'a şükretmek, hamdetmek, Rabbimizin rahmetinin gerçekten azabını bile kuşatacak kadar ne kadar derin ve büyük olduğunu bundan mûtaala etmiş bulunuyoruz.

Bir baba çocuğuna nasıl bakmalı? Bir anne çocuğuna nasıl bakmalı? Çünkü bu bakış tarzı, oğluma namaz kıldıramayan bir anne-baba olsam bile, beni yarın iyi bir anne-baba olarak rabbimin huzuruna çıkaracak, bu bakışım ve bu beklentim benim. Çocuğumdan ne istemeliyim ben ya da ne için çocuk sahibi olmalıyım ben? Bu sorunun elbette ilk cevabı “ben kimim?” Ben Türkiye Cumhuriyeti'nin yasalarının verdiği hakkı kullanarak, babamın da biriktirdiği emekli parasını kullanarak evlenmiş A vatandaşı. O da; annesinin biriktirdiği paralarla çeyiz almış B vatandaşı. Yasaların bize verdiği hakları ve belediye başkanının da gücünü kullanarak evlilik cüzdanı almış iki vatandaş mıyız? Eğer buysa bizim kendimize bakan gözümüz, yani meşru bir birleşmemiz varsa, bu mantıkla bakıyorsak, adına da evlilik denmiş, A ile B bir araya gelmiş iki hidrojenden bir oksijenden su olduğu gibi, anayla babadan da su olmuş damla damla da düşmüş toprağa. Bu sathi bir bakış tarzıdır. Bunu bir kenara koyuyoruz. Öbür kenarda, bir başkası da âlemlerin rabbi Allah kendisine secde edilsin diye insan yarattı ve secdeden daha şerefli bir şey görmediği için Allah, secde edebilme kabiliyetini de sadece insana verdi. Sonra da insanı insandan başkası üretemeyecek diye de bir kanun koydu. Tüpüne bombasına rağmen insan insandan gelecek dedi. Nesiyile oynarsan oynasın insandan gelecek diye bir kanun koydu. Dolayısıyla Allah, yeryüzünde esas sunucu secdeyle toprağı güllendirme, secdeyle alınla toprağı buluşturma diye bir projesi var Allah'ın. Bunun için milyarlarca insan yarattı Allah. Bunu da insandan başkasına tahsis etmedi. Bu proje de Allah pek çok kulu arasından kendisine iman eden bir miktar kulunu seçti, “bunlar benim bu projemin elemanlarıdır” dedi. Bu iş için de kanunlar koydu. “İndirdiği Kur'an'ın ilk sayfasından itibaren son bölümlerine kadar bu projenin yürütülmesi için yeryüzünde yaşaması gereken insanın ortaya çıkacağı evliliklerin, evliliğin sürdürülmesinin ve bu yeni insan üretme, yeni secde malzemesi projesinin şefi, şef yardımcısı olarak beni belirledi Allah. Dolayısıyla ben anne-baba olma hazzından önce yani bir yavrumuz var onu bağrımıza bastık gibi edebi

düşünceden önce Allah'ın projesine seçilmiş bir elemanım" demekte B kategorisidir. Bir evlendik çokluk çocuğumuz olacak, sünnet ettireceğiz, okula göndereceğiz, askere göndereceğiz, iş sahibi olacak, doktor olacak ben de yaşlanmış olacağım, beni bedava muayene ettirecek, tanıdık doktor arkadaşları olacak ve ben hastanede sıra beklemeyeceğim. Bir bu güruh var. Adem Aleyhisselam'dan beri böyle. Gerçi o zamanlar hastaneler yoktu. Tarlada çalıştırmak içindi bu proje. Bir de rabbim yeryüzünde şeytana karşı dev bir proje başlattı herkesi bu proje için seçmiyor, Allah başka peygamberleri grup başı olarak seçti. Peygamberlerin peşinden giden seçkin ve saygın kullarını da mülakat sonunda kabul etti. Allah mülakat şartı olarakta bir araya gelmeniz için kefil ben olacağım dedi. Çünkü şirkete dahil oluyorsunuz, bu şirketin ürünlerinde sizin imzalarınız olacak. Siz bu şirkette kimlik kartı taşıyacaksınız, nikâhınız benim adımla kıyılacak dedi. "Allah'ın adıyla kabul ediyor musun bunu? Allah'ın adıyla beğendin mi?" diye sorulacak. "Evet, Allah kefilimdir, ben bunu alıyorum, eş kabul ediyorum" dersanız onaylı olacak; "yoksa korsan bir iş yapmış olacaksınız" anlamına gelen bir mülakat yapıyor Allah. Bu mülakat sonucu anne-baba adayının işe alımıdır bu. Hangi iş? Allah'ın yeryüzünü isyanla doldurmak isteyen şeytana karşı, yeryüzünü alnı ile karış karış secdeyle dolaşan mümin kullarını yetiştirme ve çoğaltma işidir müminin ki. Bu iş talebine kabul edildiğinde, resmen Allah'ın işçisi gibi olduğu için bir anne, o projenin gereği olarak çocuk doğurmaya kalktığı zaman, çocuk doğururken ölürse eğer; Hamza'nın ciğeri söküldüğünde şehit ünvanı verildiği gibi, Allah o anneye de şehit ünvanı veriyor. Bir anne çok sancı çektiği için değil, aynı anne arabanın altında bin parça olduğu zaman ona şehit demiyor Allah. Ama çocuk doğururken ölürse kadın, buna şehit diyor. Çünkü Allah'ın projesinin gerçekleşmesi için yapılmış bir eylem esnasında o ölüm Allah adına ölümdür. Çünkü kadının, biraz sonra izah edeceğimiz gibi, çocuk doğurmak, anne olmak, "anneciğim" dendiğinde "canım, yavrum, tatlım" deme hazzını yaşamak değil esas gaye. Bunlar annenin dilinde bayram şekeri gibi şeyler. Asıl gayesi annenin; doğuracağım, doğurduğum Allah'a secde edecek, Allah için cihad edecek, kıyamet günü de "ben Allah için secde eden filanca çocuk kanalıyla üremiş bir milyon insanın yedinci, sekizinci, yüzüncü, dört yüzüncü nenesi olarak dirilmek istiyorum mahşer yerinde" deyip bu ulvi gayeyle doğum yapan kadın. Bu kadınla kocası bir araya geldiğinde yatak odasında ki eylemler gusülle temizlenecek kadar karalı işler olduğu halde (Anadolu deyimiyle), Resulullah (SAS) yatak odasında ki karı kocanın işleri sadakadan görüyor sadakadan. Evet görünürde bu delikanlıyla bu hanımefendi aralarında şehvet denilen şeyi söndürüyorlar ama neticede ortaya çıkacak şey yeryüzünde Allah'ın maksadının tahakkuk etmesidir. Dolayısıyla bu iki eleman yatak odasını saat on ikide, dörtte, beşte kullanan bu iki eleman esasen zevklerini tatminden öte Allah'ın rızasının tahakkuku için mücadele eden mücahitler gibidirler. Dolayısıyla onların yaptığı şey sadakadır.

Bunun için Kur'an-ı Kerim; ramazan orucundan, Allah'a ibadetten, zikirden, cihaddan bahseden ayetlerin arasında "yatak odası fonksiyonu size helal olsun" diyor. Benim Türkçeleştirdiğim bir üslupla. Kur'an çok daha net bir üslupla bunu söylüyor. Helal olsun diyor, Ramazan gecesi üstelik. Neden? Görünürde siz böyle kendi şehvetinizin peşinde sürükleniyor gibi görünseniz de, asıl o değil, asıl yeryüzünde iffet korunuyor. İffetsizlik isteyen şeytana karşı iffetin yatırımı yapılıyor. Bu iffetin yatırımının sonucu da, ümmeti Muhammed yani Allah adına yeryüzünde yeryüzünü adımlarından önce alınlarıyla secdeyle parlatacak nesil yetiştirilecek. Bu nesil on kişi mi olur, yirmi kişi mi olur, beş milyar mı olur o, Allah'ın bileceği bir iş. Ama bir ana Hatice anasıysa eğer o, Fatıma anasıysa, o asiye gibi bir anaysa, Meryem gibi bir anaysa insanlık kadar rahim genişliği taşıyan bir anadır o. İster ki bin çocuk doğurayım her gün, yıl da milyon kadar çocuğum olsun, her biri de Allah'a secde etsin, kıyamet günü ben bu farkla dirileyim diye düşünür. Bu da ikinci girişimizdi kardeşler.

Birinci girişimizde ne dedik? Biz sonuçlandırdığımız eylemlerimizle kulluk dosyamızı Allah'a götürdüğümüzde, iyi bir sonuç alamayabiliriz. Ama derin düşüncelerimiz, Rabbimizle baş başa kaldığımızda rabbimize ispat ettiğimiz samimi duygularımız, eğer becerip biz ulvi duygularla donanmış duygular olarak yansıtabilirsek, yani evliliği mobillığe kölelikten aşmış, komşuların ne diyeceği çoktan geçilmiş, gençlik heyecanı ezilmiş gidilmiş ama Allah için yapılmış bir evlilik haline getirebilirsek yani bu evliliklerimizi sadece nikâhtan sonra ki slogan vari âminlerin ötesinde Allah için ibadet kıvamına getirebilirsek elde edeceğimiz sonuç bu sonuçtur. Bu iki girişten şuraya geliyoruz; çocuklarımızın üzerinde ki A, B, C projelerimizin adı, soyadı, ne oldukları önemli değil. Biz çocuklarımızın bizimle olmasından ne istiyoruz? Gayemiz ne? Ne istiyoruz? Birbirinize dernek toplantılarında ya da bir hoca efendiyi dinlerken ya da bir kandil akşamında yahut Mekke i Mükerrreme'de, Medine i Münevvere'de ki sohbet esnasında ki edebiyatımız ayrı. O fena bir şey değil. Kendimizi tatmin ederiz, komşularımızı tatmin ederiz. Ama rabbimiz Alimi bizatissudur olan Allah'tır. Alimi bizatissudurdur Allah. Dosyalara bakmıyor, meleklerle tutturuyor dosyaları; ama göğüslere bakıyor Allah, içerde dönenlere bakıyor. Bu dosyalarda melekler bir şeyler yazıyor, görüntüleri yazıyorlar, kalpleri de Allah görüyor. Kalplerimizde ki duygularımız çok önemli. Bu önem ne olabilir değerli kardeşler? Burada küçük bir parantez içi cümle söylemek istiyorum. Bütün bu sözlerim çocuklarımızın hepsinin doğar doğmaz Meryem Validemiz gibi kundağa sarılıp, Mescid i Aksaya götürülmesi, eğer Mescid i Aksaya sokamazsak İsrail'in zulmünden dolayı, hiç olmasın buluş çağından önce Umre ziyareti yapıp ondan önce de Kudüs'ü ziyaret ettirip " yavrum Meryem annemiz buraya getirilmişti; ama biz seni buraya getiremiyoruz İsrail izin vermiyor biz de ziyarete getirdik yavrum " gibi bir safsata değil, o Meryem'e mahsus, o annenin azametinden kaynaklanan bir proje. Öyle bir proje olmaz şimdi. Kudüs'ü ziyaret etmenin de anlamı yok,

çocuğa ziyaret ettirmenin de bir anlamı yok. Kabe'yi ziyaret ettirmenin de çocuk için ne anlamı var? Orda ki oyuncakçılarla buradakiler aynı Çin malını satıyorlarsa, çocuk için; “ siyah bir evin etrafında niye dönüp duruyorsunuz ” diyebilir içinden çocuk. Bu değil bizim maksadımız. Yahut mesela beş yaşından itibaren hafızlığa başladıkça on yaşına gelince Kur'an ezberletiyoruz; bu da değil! Ya da dört yaşından itibaren peçe taktırıyoruz on beş yaşına geldiğinde nenesiyle aynı duruma geliyor; bu da değil! Ya da evimizde her duvara çarşaf resmi asıyoruz, çarşafın yanında da kalın simsiyah, sakallı bir erkek resmi, böylece” çocuğa sen de böyle olacaksın demiş oluyoruz; bu da değil! Böyle olmaz, bunlar proje değil kardeşler. İnsan zaten resim asarak, Kabe'ye götürülerek, Mescid i Aksa'yı ziyaret ettirilerek, boykot malların listesi ezberletilerek insan eğitilmiyor dünya da zaten. İnsan kamuoyunun kölesidir. Kamuoyunu oluşturmadığın sürece, evden başlayan sokakla devam eden ve devletin en üst kademesinde yansıyan, dünya çapında izi bulunan bir kamuoyu oluşturmadığın sürece çocuğun hafız olması insan yetiştirmenin yüz basamağından biridir. O bir tanesi de şifre değildir aslında. Şifreli bir tane bile değildir. Çarşaf, peçede, tesettür de değildir bu konu. Parantez içinde bir parantez daha açayım. Son yirmi senemizde müthiş başı örtü savaşı yaptık sonra başı örtüsü ikizi kot pantolonla çıktı ortaya. Üstte Mekke görüntüsü altta New York görüntüsü. Ucube bir alemle karşılaştık! Baktık ki asıl kavga başörtüsü değilmiş aslında. Korkarım şimdi ki dönemde birileri, başı örtüsünü yasaklayan insanlar; “ herkes başı örtü takacak ” diyecektir; çünkü başörtüsü görüntüsü Müslüman kızların, başı örtüsüzlerden daha vahim duruma geldi. Şeytanın daha razı olacağı hale geldi. Başörtüsü yani Birleşmiş Milletlerin tarafından da emredilebilir gelecek yıllarda. Böyle bir evhamda var içimde. Bunu neden söylediğimi herhalde manzarayı seyretme, muhakeme etme kudreti olan herkeste anlayacaktır. Kardeşler görüntüler üzerinden eğer gideceksek, Sümeyye ilk şehidi Müslümanların; A.Hayatında hiç namaz kılmamış bir kadındır. B.Bir lira sadaka vermemiş bir kadındır. C.Hacca gitmemiş kadındır. D.Kurban kesmemiş bir kadındır. E.Tesettürü, başörtüsü, çarşafı olmayan bir kadındır; ama şehitlerin ilki! Cennetin kapısında milyarlarca kadından önce Allah'ın önüne çıkacak! Namaz yok, tesettür yok, hac yok, kurban yok, İsrail karşıtı mitinglere katılmak yok nasıl girdi bu cennete bu? Çünkü sembollerin savaşını yapan bir din değiliz biz. Yürekleri Allah'a teslim eden bir diniz biz! Hamza (R.A.) şehit olduğunda, içki bile yasaklanmamıştı, alkol serbestti. Hamza da ya yirmi gün ya bir ay öncesinden içki içmişti muhakkak. Ashabın kadınları şuraları buraları açık vaziyette peygamber efendimizin önüne çıkıyorlardı. Nitekim Ömer: “Allah bir ayet indirse de şu kadınların saçını başını görmekten kurtulsak ya resulallah” demek zorunda kaldı. Ama hicretin altıncı senesinde Allah tesettürü emretti. Altıncı senesine kadar Uhud'da, Bedir'de şurada burada şehit olan sahabeler, normal eceliyle ölenler cennete uçarak girdiler, başı örtüsüyle

girmediler. Başlarını örtmeye değil, koparmaya bile hazır kafayla Allah'ın önüne çıktıkları için! Biz sembolü özden daha değerli hale getirdiğimiz için bazı şeyleri anlamakta zorluk çekiyoruz. Bu parantez içine parantezler sokarak söylediğim cümle, negatifinden yola çıkarak anlatmak istediğim şeydi. Kardeşler biz çocuk yetiştirirken yani sembollerimizi ana gaye haline getirerek çocuk yetiştiremeyiz. Gençleri daha fazla heba ederiz. Yani çocuğumuzun hafız olmasını sağlarız, sigara içen bir hafız olur. Kur'an a bir de sigara belasını yükleriz. Bu hafız çocuğun arkadaşlarıyla mesajlaşmasındaki müstehcenlik, hafız olmayanınkiyle aynıysa eğer Kur'an'a yazık değil mi? 'Kur'an oraya konur mu acaba, o kafaya Kur'an konur muydu?' diye sormamız gerekiyor. Eğer İmam Hatip lisesinde okumak ve bir başörtüsü takmak, okula giderken şekli değiştirilmiş eve gidince de böyle biraz daha uzatılmış bir etek giydirmekse eğer İslamcı kız yetiştirmek; yani bu Allah'ın haramlarının tehlikeli görülmediği bir kafanın içerisindeki bilgiler İmam Hatip'ten alınmış olsa ne olur, filan liseden alınmış olsa ne olur. Biz, Ümmet-i Muhammed olarak uçuk ümmet değiliz; ifrat ve tefrit ümmeti değiliz, dünyayı ihmal ümmeti değiliz. Ahireti elde etmek için dünyayı kafirlere bırakan bir ümmet değiliz. Dünyaya tapınacak seviyede basit anlayışlara düşebilecek bir ümmet de değiliz. Çocuklarımızın, gençlerimizin, olgun yaştakilerimizin, uçuk noktalarda kalıp; ahireti elde etmek için dünyayı elde etme; dünya elimden gitmesin diye ahireti çarçur etmek gibi bir ayrıntılara dalmadan yetiştirilmesine, biz çocuk yetiştirme, genç sahibi olma diyoruz. Bir annenin-babanın ilk baştan beri söylediğimiz esaslara dikkat ederek; yani ne istiyor Allah'tan, ne arzu ediyor ki bu arzusu samimi bir görüntü verdiği zaman, Allah arzusu sayesinde ona kıyamet günü karşılık verecek; velev ki dünyada canı bir çocuğun babası olsun; velev ki dünyada namaz-niyazi olmayan bir çocuğun babası olsun; Arzusunu yaptığı şahadet için abidlik için zahitlik için yatırımını yaptığı çocuğun karşılığını almış olsun.

Kardeşler; hafızlık diye bir kelime kullandım, tesettür diye bir kelime kullandım. Haşa! Bunları tahfif etmek basite almak gibi imansızlıktan kaynaklanan bir şey kastetmediğimi lütfen takdir ediniz; yani bunlara yığılıp kalmanın hedeften sapmak olacağını vurgulamak istiyorum. Biz, kardeşler bir örneği hiç unutmayalım, sonra asıl mevzum olan ne yapmamız gerektiğine geçeceğim inşallah. Şu kainatta Allah'ın kulları arasında Muhammed Aleyhisselam'dan daha değerli biri var mı acaba? Yok! Ne peygamber ne melek; yok oğlu yok; Bitti! Muhammed Aleyhisselam'ı, Allah'ın yarattığı kulların arasında Ebu Bekir'den daha fazla seven birisi var mı? O da yok. Çünkü Ebu Bekir'in o aşkına Kur'an şahit, peygamber şahit. Bütün ümmet bir kenara, melekler bir kenara; Ebu Bekir bir âlem. Muhammed Allah'ın sevgilisi Aleyhüsselat-ı vesselâm; Ebubekir (r.a), o sevgilinin sevgilisi. Nitekim çok iyi bildiğiniz bir vâka; bunu teyit için söylüyorum: Hani efendimize Amr ibn el-As bir yerde soru soruyor: 'Kimi seviyorsun ya Resulallah?' diyor. 'Ayşe'mi' diyor

efendimiz. Amr ibn el-As 'Burası kadın meclisi değil, biz erkekleri kastettik' deyince; 'Babasını' diyor. Yani ailevi ilişkilerde Aişe, dünya içinde insan seçerken babası Ebubekir. Şimdi Kur'an buna şahit, tarih şahit; kıskanan kıskansın, çatlayan çatlasın. Kardeşler; oturup müminlik ölçüsü öğreneceğiz şimdi. Şu; aşkıyla delirdiği Muhammed (a.s) vefat etti; o, cesedi orada bıraktı; gitti müminlerin lideri kim olacak diye üç-dört saat toplantı yaptı. Seçildi lider, kendisi veya başkası neyse, seçildi; geri geldi, 'Şu cenazeyi kaldıralım' dedi. Yapabilir miydik babamız için bunu? Bir insan o sevgiye rağmen oturup bir-iki saat ağlamaz mı her şeyden önce? Biraz ağla, boşal; sonra işte başın sağ olsun deyince insanlar gider işini de halledersin. Hayır! Ebubekir, Muhammed (a.s)'yi seviyordu, hiçbir insanın bir peygamberi sevmesinden ölçülemeyecek kadar daha fazla bir sevgiyle seviyordu. Ama Muhammed'in davasını ve dinini daha fazla seviyordu. Onu da dininden dolayı seviyordu zaten. Dolayısıyla o cesetten önemliydi Muhammed'in bıraktığı din. Önce o dini koruma altına aldı. Bu nedir? Demek ki bazen müminler hafızlığı bir kenara koyabilirler. İman davası öne çıkar. Başörtüsünü bile bir kenara koyabilecekleri bir gün olabilir. Boşu boşuna başlar örtülüyor ve baş örtüsü bir maske olarak kullanılıp, başın içi felsefeye, fisk-u fücra teslim ediliyorsa baş örtüsünden önce davalar var demektir, örneği bunun için veriyorum. Şimdi kardeşler; biz Resullullah (s.a.v)'nin hayatından da örneklendirerek, Ashab-ı Kiram'dan bir örnek vererek çıktığımız bu yolda, önceliklilerimizi yani ilk öncelerimizi tespit ettiğimiz bir genç projesi üretebiliriz. Bu genç projesini, müsaade edin ben çocukluktan başlatmak istemiyorum. Tabiinden birine birisi gelmiş: 'Efendi Selamun Aleykum' demiş. 'Benim bir yavrum doğdu' demiş; 'Altı aylıktır, nasıl başlayayım din eğitimine' demiş. 'Bana ne tavsiye edersiniz?'. 'Efendi' demiş; 'Buna verebileceğim bir cevap yok; sen anası hamile kaldığında bana gel, çok geç kaldın sen' demiş. Yani altı aylık bir çocuk için yapılacak şeylerin bir kısmı gitmiş zaten. Peygamber ise hamilelikten önce başlatıyor bu işi. 'Kendinize doğru düzgün tarla seçin' diyor. Yani ana eğitimine geçin diyor. Şimdi Kur'an ezberlemesiyle meşgul bir işimiz olduğu için sık sık geliyorlar; 'Hocam üç yaşındaki çocuk için ne yapayım, onu sana teslim edeceğim hafızlık için' diyor, 'Anasını medreseye gönder' diyorum; 'Anası bir medreseye gitsin'. Çocuk beş yaşına gelene kadar anası okula gitmeli. Nereye gidecekse o çocuk, çocuk için ne hayal ediyorsan anası gitsin çünkü anasının kokusu bile o çocuk için yetecek. Bu meselenin özü böyle. Biz burada kardeşler, bir mümin olarak sembollere takılıp kalmıyoruz. Bu Ebubekir (r.a)'dan verdiğim örnek hem çok hassas bir örnek, çok riskli de bir örnek; bu riski üzerime alarak, tahammül ederek bu örneği veriyorum; isteyen bunu istediği gibi olumsuz bir şekilde de kullanabilir, bunu bildiğim halde bu örneği veriyorum. Ama biz Ebubekir'in iman ettiği dine iman ettik. Biz Ebubekir'in kafasından daha sağlam bir kafayla müminlik yapamayız. Yeri geldiğinde böyle bir tercihte var bizde kardeşim. Ümmetin başı bu adam, ilk halife ve böyle bir uygulama yapmış,

herhalde burada da bir bildiği vardır, ki Allah ondan razı olsun o gün öyle yapmasaydı biz, yani Allah başka esvap yaratırdı da, İsa (a.s)'den sonraki Hristiyanlığa çoktan uğramıştık. Kardeşler; çocuklarımızı yetiştirmede, ki tekrar ediyorum doğum öncesine kadar gidiyor çocuk bizde, ilerisi yok yalnız. Sen sağsan baba olarak; 110 yaşındaysan, çocuğun da 90 yaşındaysa çocuk ve baba olarak devam ediyor bu oyun demektir. O evlenmiştir, onun da torunları olmuştur, sen hala baba değil misin? O torun sahibi olunca hükümet, nüfus dairesi senin babalığını siliyor mu nüfus kaydında? Örf siliyor mu? E babasın! Ku enfusekum ehliyetun sana hitap ediyor hala. Kendinizi ve çocuklarınız koruyun diyen ayete muhatapsın. Adın baba olduğu sürece; girersin toprağın altına o zaman bayram ettin, edebilirsen. O da işte o derin düşüncelerle toprağın altı bayram yerine dönüşebilir. Kardeşler! Birinci protokolümüz, ana protokolümüz; bilgili çocuk yetiştireceğiz. Bu bilgi taharet bilgisidir, teknoloji bilgisidir. Namaz bilgisidir, uzay bilgisidir. Oruç bilgisidir, fen bilgisidir. Bu bilgi hac bilgisidir, müezzinlik bilgisidir. Bilgi; insanın dünya veya ahiret mutluluğuna katkıda bulunan güç demektir. Bu fen ise fen, tıpsa tıp, Kur'an ise Kur'an, şeriatı şeriat. Bu bilginin iki boyutu var. Bir temel altyapısı vardır; çarpım tablosu gibi, toplama çıkarma işlemi gibi, mühendis de olsan bakkal da işletsen bunlar bir insana lazım temel matematik bilgileridir. Fen fakültesinde matematik profesörü olacak birisi için de ciltler dolusu matematik lazımdır. Abdest, taharet, namaz, Kur'an-ı Kerim'in iki dakikada bir sayfasını yanlışsız bakarak okuyacak kadar kuran bilgisi, namazda kılacak kadar namaz kılmaya yetecek kadar ezber; her müminin çarpım tablosu gibidir, toplama çıkarma işlemi gibidir, bilinecek. Hac nedir, oruç nedir, adak nedir, boşanma nedir, nikah nedir, bunlar çarpım tablosu gibi bilgilerdir. Ama yarın öbür gün alim olunmak için elbette bu bilgiler çarpım tablosu gibi olacak, ondan sonra yüzlere cilt kitap okuyacaksın. Birincisi bilgili nesil yetişecek. Bu bilgide matematikle kuran ayrımı yapamayız. Matematikte ve Kur'an'da uzmanlık ayrımı yapabiliriz. Bu da babanın hobilerine göre, annenin hobilerine göre; dayısı doktor oldu da işte ailesini ihya etti; alt kattakilerin bir tanesi uçak mühendisi oldu şimdi parayı koyacak yer bulamıyorlar gibi uçuk ve insani olmayan temennilerle çocukları herhangi bir bilim dalında branşlaştıramayız; kesinlikle çocukların fıtratına ayak uyduracağız. Herkesi Allah şu kainat projesinde bir yerin taşı olarak yaratmıştır muhakkak. Onu alıp başka yere koyarsan ayak çarpan bir taş haline gelir bu sefer. Hafızlık yapacak çocuğun yeteneği başkadır, fıkıh ehli olacak çocuğun yeteneği başkadır, matematikte ilerleyecek çocuğun yeteneği başkadır; bunu da kesinlikle anne ve baba belirleyemez. Çünkü anne-babanın çocuğu üzerinde tarafsız bir hakem olması çok zordur. Çok böyle tecrübeli, daha önce 7-8 çocuğu olmuş bir baba olması lazım, anne olması lazım, pedagojide uzman birisi olması lazım ki rahat konuşsun. Anne ve baba kendi çocuğu üzerinde otorite, hakim karar veren kimse olur ama

objektif değerlendirmekte zorlanabilir; bunun da bilimi var. Hafız olmasını istiyorsan, alim olmasını istiyorsan; alim birine götürürsün onun üzerinde değerlendirme yaptırtırsın. Pedagoga götürürsün fen bilgisini ölçtürürsün, sosyal kimliğini ölçtürürsün. Birinci mihenk taşımız kardeşler bilgili çocuk istiyoruz; bilgiyi ayrıntılara böldüm. İkincisi muvazeneli çocuk istiyoruz. Buna dengeli çocuk da diyebiliriz. Muvazeneyle ne kastediyorum: Muvazene denge demek, dengeli akidesi olan çocuk isterim. Ebu-Bekir'i sevsin; Ebu-Bekir'e tapmasın ama. Peygamberimi; anasından, babasından, kainattan çok tutsun ama peygambere uluhiyet aşılmasın. Dengeli, akidede bile dengeli. Ümmetimin büyüklerini sevsin, şeyh efendileri sevsin, onlara hürmet etsin; alimlerin önünde diz üstü otursun ama filan şeyh beni cennete götürecek demesin; ilahlık vermesin şeyhe. Akide, denge akidesidir. Ne buruyor peygamber a.s efendimiz: Hristiyanların İsa'yı putlaştırdığı gibi siz de beni putlaştırmayın. Peygamberimizi bile putlaştırmak yok. Allah'ı Allah olarak (c.c), peygamberi peygamber olarak, sahabeyi sahabe olarak, müçtehid alimlerimizi müçtehid alimler olarak, cami imamını cami imamı olarak, şeyhi şeyh efendi olarak, mümini mümin olarak, kafiri zındığı kafir olarak; herkesi yerli yerine oturtan bir akidesi olsun. Birisini alıp öbürüne ifrat etmesin. 'Ya faizsiz bir zamanda mıyız ne diyorsun' diyerek akidenin en önemli yasaklarından birisini de hafif görmesin. Haramı haram, helali helal olarak görsün. Muvazenenin birinci unsurudur; ahlak, dengeli ahlak istiyoruz. Çok ahlaklı bir çocuk, karısından dayak yiyor bol bol. Niye? E karılara vurulmaz diye de başını eğiyor. Hergele bu! Mezardan çıkmış erkek bu, böyle olmaz. Kariya ses çıkartmıyor maşallah 'Aldım ayağımın altına kadın üstünden tanker geçmiş gibi oluyor', o da zâlim. Ahlak istiyoruz. Ahlak paskalyalık değildir, ezilmişlik değildir, onurdur ahlak. Ahlaklı çocuğu biz, kimselere ilişmeyen, işte bakkal paranın üstünü vermese bile 'Ay tartışmayayım yaşlı amcayla' diyen biri zannediyoruz. Bu ahlak değil; bu ahlaksızlıktır. Parasının üstünü alamayan çocuk ahlaksız çocuktur. Ahlak, insan onuru olarak bir onur kabul edip o onurla yaşamanın adıdır. Anasının önünde mum, babasının önünde mum, çocuklarının önünde merhamet abidesi. Ama harama bulaşan bir çocuğun önünde merhameti falan yok hiç. O zaman kesildi bir ağaç oldu. Ahlak budur. Nerde ne yapacağını bilmektir. El öper mi, öper. Ayak öpmek ahlaksızlıktır çünkü. Büyüğün elini öpmek ahlaktır; örfе göre söylüyoruz. İbadette denge istiyoruz. 10 yaşında çocuğu teheccüde kalkıyor, ikindiye kadar serser serser dolaşıp ders çalışmıyor. 'Yavrum sen niye çalışmıyorsun?' 'Bu matematik niye zayıf, niye hafızlık ezberlemiyorsun?'. 'Yani ben Allah'a adadım kendimi teheccüde kalkıyorum!' Ee, bu Kur'an kimin kitabı? Bunu kim amel edecek? Teheccüde kalkmakta bir denge işidir. Uykusu yerinde olan ve gündüz yorulmayan birisi kalsın, kışın kalsın; yazın kısa gecelerinde kalkmasın. Teheccüde kalkmakta bir aşırılık olabilir. Üniversite imtihanına hazırlanıyor çocuk; zekâsı var Ümmet-i Muhammed'e hizmet

etmek için filan yere oturtacağız bu çocuğu diye bekliyoruz. Beyefendinin puan almaya vakti yok. Neden? Perşembe – Pazartesi orucu kaçırmıyor. Her Perşembe günü de deneme imtihanlarında düşük puan alıyor, oruçlu bu zât çünkü. Olmaz! Senin orucun çalışman orada. Kardeşler! Abdullah ibn Mübarek'ten nakledilen ve diğer Allah dostlarından benzerleri nakledilen bir söz çok önemli. Bir cihat hareketinde gece molası vermişler ya da gece cihat edemiyorlar savaş yapıyorlar. Ateş yakmışlar, ateşin etrafında mızraklar, kılıçlar ellerinde nöbet bekliyorlar işte. Birisi diyor ki orada: 'Allah'a hamdolsun' diyor. 'Ne kadar mübarek bir pozisyondayız'. 'Yani Allah için cihat ediyoruz, cihat ederken de böyle işte tir tir titriyoruz'. Kur'an-ı Kerim buna ne diyor? Ribât diyor. Ribât halindeyiz. Orada Abdullah ibn Mübarek diyor ki: 'Bakın arkadaşlar! Şu anda evimde serin yatağında yatan bir Müslüman var ya; herhangi bir Müslüman; gece kalkıp çocuğunun üstündeki yorganı açılmıştır diye yorganını örtüyor ya, çocuğuna hizmet ediyor. O bizden daha mübarek bir iş yapıyor. O ümmete nesil yetiştiriyor diyor. Çocuğa hangi gözle baktığını gösteren bir tabiin sözü bu. Cihat ki, daha üstünü yok ama onun gözünde bir çocuğun yorganını örtmek çocuk aman üşümesin diye daha değerli, daha faziletli.

Burada kardeşler bakış tarzımız çok önemli, dengemiz çok önemli, mümin olarak dengeli yaşamak zorundayız. Yani ibadette de denge olur mu? İbadette de denge olur. İbadette dengeyi koruyamadın mı ibadet batırır seni zaten. İbadet de senin ayak kayma nedenlerinden birisi olabilir. Kardeşler! Bir dengeli nesil yetiştireceğiz dedik ya; bir denge unsuru da dünya ahiret dengesidir. Hep biz Ashab-ı Kiram'ı 'fakirlik, karınlarına taş bağlamışlar' falan diye telakki ediyoruz ya; Kardeşler, servetlerini koyacak yer bulamadıkları zamanlarda oldu Ashab-ı Kiram'ın. Olmayan zaman sabrettiler, olunca da şükrünü yaptılar mallarının. Dünya elimizde olmasın diye bir şey yok. Bütün dünya beş tane müminin elinde olmalıdır ki şu yeryüzünde parayla Allah'a isyan edilmesin. Yani bir gün gelse şu dünyada da; AVM'lerde silah kontrolü yapıldığı gibi, bıçak var mı üstünde diye kontrol yapıldığı gibi, kadınların üstü aranıp da: 'Hanımefendi bu kıyafetle erkeklerin dikkatini çekersiniz; buraya giremezsiniz'. Şöyle bir denge göreceğiz mi bu dünyada ya! Görürüz Allah'ın izniyle. Para Allah'tan korkan 100 tane zenginin eline geçtiği zaman, o zenginlerin AVM'sinde de binde bir oranına ucuzluk ilan edersin; Alimallah peçeyle gelir kadınlar hiç merak etme sen, peçeyle gelirler; bu paranın gücüdür yeryüzünde. Yani müminler fakir fukara sefalet içerisinde yaşasınlar demiyoruz. Ne diyoruz ya? Dünya müminlerin elinde olsun; ahiretten kırparak değil. Ahiretin değeri kadar ahirete, dünyanın değeri kadar da dünyaya veren mantığa sahip olsun, dünya müminin olsun; bütün makamlar müminlerin olsun. Ama sen filan devlet dairesine müdür olduktan sonra senin eşini tanıyamaz oldu insanlar. Eşin senden forslu hale geldi maşallah, ne oldu ya! Yani hadi sen müdür oldun makam araban var helali hoş olsun. First Lady'ye ne oldu? Senin üstündeki bir amirin bir gün sabahleyin

hafif bir morali kırık gelse, 'Attım seni oradan' diyecek görevinden olacaksın kardeşim ya! İki dudak arasında bir memurluğun var orada, ama aman Allah'ım karısı değişti, kızı değişti, çocukları değişti, torunları değişti ne oluyoruz? Bu değil işte kabul edebileceğimiz bir şey. Ama sen hilafette durduğun günlerde bile özel işlerini gördüğü zaman kendi mumunu yakacak takva sahibiyisen sana bütün dünyanın saltanatı helal olsun valla, helal olsun. Dünya dengesi istiyoruz. Ve kardeşler dedik ki bilgili, muvazeneli yani dengeli genç istiyoruz. Üçüncü nokta olarak da abid genç istiyoruz, ibadet ortamını yaşayan genç istiyoruz. İbadet namaz değildir, asla! Namaz, oruç, hac; bunlar ibadet çeşitleridir. İbadet; kulluk kıvamında yaşamak demektir; kulluk kıvamın da! Ezan okununca ezanı hatırlıyorsun, 'hah' ibadet o; abid mümin oldun. Ramazan gelince orucu hatırlıyorsun, faizi görünce de Allah'ı hatırlayıp el uzatmıyorsun. Abid genç bu işte. İffet ile ilgili bir sıkıntıyla karşılaşınca Allah'ı hatırlıyorsun; 'Ben Allah'tan korkarım' diyorsun. Karşı cins kendi eliyle senin ayağına düşüyor, mesaj gönderiyor; sen cevap olarak 'Ben Allah'tan korkarım' diyorsun. Yedi büyük kıvamdaki kaliteden bir tanesini yakaladın sen. Abid genç bu demek. E biz bilgili genç istiyoruz, muvazeneli genç istiyoruz, abid genç istiyoruz. Ve dördüncü; projemize esas olacak dördüncü temel iffetli genç istiyoruz. İffetli kelimesini namuslu diye tercüme etmek istemiyorum. Namus Türkçe'de çok kısır bir manada anlaşılıyor. Erkeğin bin suçu olsa gene delikanlı oluyor, kızcağızların yarım suçu işlese namussuz oluyorlar. Erkek de namussuz olur aslında. Namus bir dosyaysa, yani bu dosya bembeyaz olduğu zaman namuslu; üzerinde bir çizgi olduğu zaman namussuz deniyorsa insana, kadın için de geçerli erkek için de geçerli bu ama her halükarda örfün kullanımına dikkat ederek ben öyle kullanmayayım bu kelimeyi. İffetli genç istiyoruz. İffet iki şeyde kardeşler. Bir belde bir cepte. Beli ve cebi iffetli olacak. Burada annelik babalık devreye girecek. Yani bir çocuğu biz; mesela yaşı benim yaşımda olanlar yani ellinin üstünde yaşı olanlar harçlık nedir, baba oğluna ne verir, verir mi bir şey? diye bilinen şeyler değildir. İşte tarlada çalışırsın, çalışırsın, çalışırsın; ayağını yılanlar sokar, kışın plastik alırlar sana. Al sana baba harçlığı bu işte! Şimdi böyle yetişen nesil olarak tam tersi bir nesil yetiştiriyoruz; çocuk istesin diye ricalar ediyoruz çocuğa. Çocuk mesela çok iyi eve girerken 'Selamun aleyküm babacığım' dedi, aman Allah'ım allâme oldu herhalde. Çocuk yazın camiye gitti araba; ondan sonra Allah'tan uçakları falan koyacak özel havaalanları falan yapılamıyor, yoksa her sınıf geçtiğinde bir uçak çocuğa; bu çocuk yirmi yaşından sonra ne alacak bu dünyada Allah aşkına ya! Biraz da mal hırısı bırakmak lazım çocuklarda. Bu neyin pedagojisidir? Hangi mantığa göre insanoğlu bunu geliştirdi bunu anlayamıyorum. Hele Müslümanlarda, aman yarabbi! Bir de ne diyorlar: 'Peygamberimiz çocuklara merhametli davranın dedi'. Ulan peygamber çocuğuna iki hurma vermeden gitti bu dünyadan onu niye örnek almıyorsun. Zavallı çocuk mescitte bir hurma diyordu;

'Bırak yavrum bırak biz peygamber ailesiyiz yemeyiz bundan' diye Müslümanların sadakasından yedirtmedi onu. Yani çocuklarımızın mal oburu, mal obezitesi olarak yetiştirilmesi de bir çılgınlık; servetini kenara koyuyorsun, banka yetiştiriyor sana, cebinde yedi sekiz tane banka kartı var, çocuğa beş kuruş harçlık da vermiyorsun; bu da yanlış. Yani bir çocuk ailenin yüzde kaçına tekabül ediyorsa; babalık heybeti, annelik otoritesi, üç çocuk, dört çocuk, babanın harcamaları, annenin harcamaları; bunlar döndükten sonra artan da babanın servetinin yüzde 3'üne tekabül ediyorsa; örnek olarak veriyorum, yüzde 3 çocuğa harçlık verilebilir her ay. Mesela 2000 TL girdisi olan bir aile reisi; babanın-annenin harcamaları, evin toplam giderleri gibi benzer yatırımları çıktıktan sonra; kalandan hac parası ayırıyoruz, şunu ayırıyoruz derken artan 300 TL'nin yüzde 3'ünü yani 30 TL'yi çocuğa ver. Yani her aile kendisine mahsus böyle bir hesap limiti oluşturabilir. Böyle bir harçlık verilebilir ama sınırsız bir harçlık olur mu ya? Yani kaç tane istiyorsanız o kadar denek alın; babaların ve annelerin telefonlarını alın; çocukların telefonunu alın; hiçbir baba çocuğundaki telefon kadar bir değerli telefon taşıyamıyor. Bu çocuk büyüyünce ne yapacak? Ancak mal israf ederek, çalarak tatmin olacak; helali bitiriyorsun çünkü. Helale, yani ucsuz bucaksız bir ufuk açıyorsun; çocuk yedi yaşında yetmiş yaşındaki dedesinin kullanmayı değil açmasını bilmediği bilgisayarla oynuyor. Dede böyle mahzun mahzun bakıyor; 'Yavrum bu nedir, Hitler'in zamanında icat edilmiş tank dedikleri şey bu mudur?'. Zavallı dede duyardı ajanslarda böyle aletler çıkıyor. Çocuk bir şey ile dönüp duruyor oralarda. Yani bir ucube dünyaya doğru geldik. Aynı şekilde kardeşler iffet konusundaki iki; bel ve cep iffeti gerekiyor çocuklarımıza. Kuran kursuna da veriyorsan, liseye de veriyorsan, işe de veriyorsan; şu sistemde yetiştireceğim diyorsan, hatta ve hatta çocuklarımızı da esas alarak biz filan semte taşınıyoruz, falan yerden ev alıyoruz derken çocuklarımızı muhakkak düşüneceğiz; onların geleceğini düşüneceğiz. Çocuklarımızın oralardaki cep ve bel iffetlerinin ne olacağını düşüneceğiz. Hatta burada çok enteresan bir örnek vereyim arkadaşlar. Eğer; dikkatinizi istirham ediyorum mübalağalı görebilirsiniz ama lütfen siz takdir edin. Eğer ben bir mümin baba olarak; mesela İstanbul'dan Antalya'ya giderken; bir akraba ziyareti, makul ve meşru bir ziyaret için giderken, İstanbul havaalanındaki rezillikleri, çocuğumun ne kadar görüp ne kadar etkileneceğini; panolarından, orada anadan üryan, ahlaksız cehennemden çıkmış, erkeğiyle kadınıyla rezil bir anlayışta; havaalanında bilek sırasına girildiğinde, işte güvenlik sırasına girildiğinde, göreceği manzaraları çocuğumun hesap etmeden havayolu bileti alıyorsa, bu çocuklarımızın geleceğine dair iffet endişesi taşımadığını gösteriyor. Bir çocuğun bir havaalanında etkilenişi çok ciddi bir süreç kardeşler. Yaz mevsiminde arabalı vapurla bile binildiğinde çılgınlaşmış bir insan güruhu, insan isimli bir güruh çocuğunun gözü önünde sergileniyor. Annesi tesettürlü, çocuk anasının tırnaklarından başkasından bir şey görmemiş; ana iffetli tesettürlü,

Hedef Kitlemizin Demografik Yapısı ve Yapıya Uygun Eğitim Metodları

Recai Ayhan

Hedef Kitle

- Kendimiz
- Eş ve çocuklarımız,
- Yakın akrabamız,
- Çok yakın arkadaşlarımız,

Gayretimiz Kur'an ahlakı ile ahlaklanarak, yaşadığımız topluma ve gelecek nesillere örnek bir eğitim-öğretim ve yaşam modeli miras bırakmaktır.

Bunun için yakınlarımızdan başlayarak çocukluktan, yaşlılığa tüm hayat kademelerine uygulanabilir bir model arayışı içindeyiz.

Geçmişte uyguladıklarımız, bu yolda ulaşabildiklerimizdir. Uygulamak istediklerimiz ise çözüm arayışlarımızdır, Cenab-ı Hakkın inayeti ile gücümüzün yettiği yere kadar arayışımız ve bulduğumuzu yaşama çabamız sürecektir.

Hedef Kitlemizin Demografik yapısı

Hali hazırda yaklaşık seksen aileden oluşan bir muhatap kitlemiz var. Bu kitlenin yapısını ana hatları ile tahlil ettiğimizde :

- Erişkin erkek 25 Yaş ve üzeri (80 Kişi)
- Erişkin bayan 25 Yaş ve üzeri (80 Kişi)
- Genç erkek 17 - 25 yaş (55 Kişi)
- Genç bayan 17 - 25 yaş (75 Kişi)
- Çocuk 13 - 16 (55 Kişi)
- Diğer (0 - 12 yaş) 0 kişi - gibi bir istatistik karşımıza çıkmaktadır.

Mevcut Erişkin Ders İşleme Metodu

Çocuklar ve diğer şeklinde adlandırdığımız gruplar dışındaki tüm gruplar için,

- Ayda bir Pazar sabah saat 09 - 13 saatleri arası evlerde kahvaltılı ders işleme,
- İslam dininin ana konularının doğru anlaşılmasını temin edecek seçilmiş kitap/kitaplar üzerinden hazırlanmış beş yıllık bir müfredat,

babasını çamaşırlarıyla hiç görmemiş hayatta ama çocuğu bir havaalanına götürüyorsun; iki saat orada çocuk bir manzaralar görüyor ki, ulan benim anam babam başka mahluk herhalde! Bir özürleri var ki bunlar hiç soyunmadılar. Hani Musa (a.s)'ya Yahudiler; melun İsrailoğulları yaptılar ya; 'Ulan Musa sen hiç iç çamaşırlarını çıkarmıyorsun demek senin genetik bir sorunun var' dediler. Kur'an'da öğreniyoruz bunu, Kur'an söylüyor. 'Sende genetik bir sorun olmasa sende çamaşırını çıkarırdın' demişler, 'yıkardırdın bizimle'. Şimdi çocuklarımızın havaalanlarında, yani havaalanı tek yer değil ama havaalanı kadar da, en İslamcı devletler bile havaalanlarını serbest bırakıyorlar; güya dünyaya böyle nasıl diyeyim 'iyi görünüm, yüksek görünüm'. Havaalanlarından çıkınca gecekonduardan geçip gidiyorsun ayrı bir konu, orası modern. Bu manzarayı düşünemeyen anne ve baba iyi şeyler düşünmüyor. Ben havayolu ile ailece bir yere gidilmesin demiyorum ama endişe edin yani; mesela bir baba çocuğunun okula gitmesi halinde; 'İşte devlet okulu kalabalık okul orada filanca kültüre budandır, dadandır' diyorsun; iyi güzel havaalanında yılda kaç defa gidip geliyorsun, oradaki senin kızının nasıl kompleksler içinde kıvrandığına dikkat ediyor musun? Bunlar çocuğumuzun iffetli yetişmesiyle ilgili geliştireceğimiz projelerimiz. Kardeşler! Bu anlamda gündeme getirmek istediğimi beşinci-altıncı konumuz da; bizim çocuklarımızın görgülü ve kompleksiz yetişmeleri gerekiyor. Bizim çocukluğumuzda eve misafir geldiğinde bir gün önceden ilan edilirdi; kamusal alan gösterilirdi çocuk buraya giremez diye. Kamusal alan olurdu, başörtülü veya başörtüsüz çocuk o odalara giremezdi misafirin yanına, kazara ayakkabısını çıkarırken misafire uyduruk bir 'Hoş geldin amca hoş bulduk amca' kaybolurdu çocuk, bir daha misafir gidene kadar çocuğun kamusal alan olan bölgelere girmesi yasaklanırdı. Bu bir görgüsüzlük çeşidi esasen. Çocuk akrabalarını, büyüklerini tanısin, yaramazlıklar yapsın; senin peygamberin kardeşim mihrapta Cebraile (a.s) yanında, arkasında Ebubekirlerle namaz kılarken, sırtına torunlarını alıyordu; sen misafirin geldi diye çocuğu odaya sokmuyorsun. Ama peygamberin ümmetiyim diye bir 'Şefaate ya Resulullah' çektin mi gökten rahmet yağıyor. Bu çelişkiler içerisindeyiz. Çocuğumuz görgülü olmalıdır; bu görgü İngilizce bilmek değildir, Arapça bilmek değildir. Dil değildir görgü. Görgü, dünyayı görmektir. Çocuklarımıza dünyaya açmalıyız. Yani Yahudi deyince onu böyle boynuzlu, tip bir mahluk zannetmesin; o da insan kılıklı, ruhu boynuzlu, diye bilsin. Yani gerçek olaylar; çocuktur diye bir şey yok, gençtir diye bir şey yok. Kadını nedir, erkeği nedir, dünyanın Yahudi'si nedir, Müslüman'ı nedir, Kur'an nedir, İncil nedir; bu konuları elbette onların pedagojik yaşlarına uygun kurallara dikkat ederek. Kardeşler! Umuyorum Allah bize böyle lezzetli bir genç babası-annesi olma hazzını yaşatsın bu dünyada. Bu dünyada eğer rabbimiz ihsanından bize böyle bir şey lütfetmeyecekse, ahireti de bu lezzetleri sanki dünyada yaşamış gibi yaşamakla bizi tatlandırmasını, lütfuna, keremine bağmasını temenni ediyorum. Allah'a emanet olun, Selamun Aleyküm.

- Beş yıllık müfredatı müteakip ortak bir algı düzeyi oluştuktan sonra Tefsir ve Hadis Usulü tekrarı, mezhepler tarihi, fıkıh usulü tekrarının ardından on iki yıllık tefsir inceleme çalışması,
- Müfredattaki konular ve kitaplara çalışma gurubundaki tüm katılımcıların hazırlanması,
- Dönem başında belirlenen kişi/kişilerin müfredattaki konu/konuları ve kitabı sunması ve müzakeresini sağlaması,

Mevcut Çocuk ve Genç Ders İşleme Metodu

- Çocuk gurubu ebeveyne bağlı yaş gurubunda olduğu için, yıl içinde temelde kaynaşmayı sağlayacak, ortak paylaşılmış zamanları önceleyecek bir program uygulanmıştır,
- Evlerde Çocuklar için hazırlanmış Peygamberler Tarihi incelemesi, Eğitimcinin çocuklar ile birlikte belirlediği konuların işlenmesi
- Şehir içi kültürel geziler,
- Kahvaltı, piknik organizasyonlarına katılım teşviki,
- Genç yaş gurubunun ihtiyacına uygun yıllık hazırlanan ders programları,
- Erişkin gurubunun işleyişi ile uyumlu, gurup başkanının organizatörlüğünde gurubun tamamının hazırlandığı, ders sorumlusunun yönettiği ders işleme metodu,
- Gençlerin ihtiyacına uygun misafir konuşmacı çağırılması,

Planlanan Çocuk Ders İşleme Metodu

- Çocuk gurubu ebeveyne bağlı yaş gurubunda olduğu için, yıl içinde temelde kaynaşmayı sağlayacak, ortak paylaşılmış zamanları önceleyecek bir program uygulamasının devamı yararlı olacaktır, ilave etkinlikler olarak;
- Dernek merkezinde konulu film izleme ve filmi ehliyetli birinin yorumlaması, çocukların bu yoruma katkılarının alınması,
- Halı saha maçları, kahvaltı, piknik, kültürel geziler,
- Yardım kurumları ziyaretleri, huzur evi, dar-ül aceze ziyaretleri,
- Belediye vb. kurumların düzenlediği tiyatro, sergi, müze ziyaretleri

- Her bir etkinliğin ardından , etkinliğin yorumunun alınması, bu yorumun gurup içinde e-mail vb. şekilde farklı çocuklara sorumluluk verilerek paylaşımının sağlanması,

Planlanan Genç Ders İşleme ve İletişim Metodu

- Bu gurup için dernek merkezinde temel İslami bilgiler içerikli ders programları düzenlenecek, talebe göre evlerde de ders işlenebilecektir,
- Mevcut uygulamadaki konuyu herkesin çalıştığı ve bir kişinin sunduğu metot uygulanacaktır.,
- İlave olarak bilgilerin davranışa dönüştürülmesine yönelik tecrübe edilmiş ibadet modelleri tespit edilecek ve bu ibadetlerin uygulamaya geçmesini temin edecek karşılıklı motivasyon gurupları oluşturulacaktır,
- Ayrıca çocuk programlarındakinin benzeri, halı saha maçları, diğer sportif müsabakalar, kültürel geziler,
- İslami şahsiyetler ve tecrübelerinden faydalanılabilecek diğer ünlü kişiler ile belli konular üzerine sohbetler,
- Kariyer günleri, lisan kursları, meslekler hakkında bilgilendirme günleri gibi etkinlikler düzenlenecektir,
- İmkan dahilinde fabrika ziyaretleri vb. etkinlikler,
- Staj organizasyonları, meslek edindirme kurslarının irtibat kişilerine yönlendirme, koçluk destekleri planlanmaktadır.

Erişkin Ders İşleme ve İletişim Metodu

- Evlerde yürütülen mevcut metod devam ettirilecektir, ihtiyaç halinde dernek merkezi kullanılacaktır,
- Burada 25-35 yaş gurubu erişkinler için aile - iş - akraba - sosyal çevre dengesi, ana - baba okulu, evlilikte ve iş hayatında başarı konularında çalışmalar yapılacaktır,
- İlave olarak bilgilerin davranışa dönüştürülmesine yönelik tecrübe edilmiş ibadet modelleri tespit edilecek ve bu ibadetlerin uygulamaya geçmesini temin edecek karşılıklı motivasyon gurupları oluşturulacaktır,

10-12 ve 13-15 Yaş Grubu Müfredat Programı

Gönüllü Öğrenme Grubu Çocuk - Ergen 10-12 / 13 - 15 Yaş 1.Yıl Organizasyon ve Eğitim Programıdır.

Başkan: İrfan Altun, Yardımcı: Mustafa Avcılar

1. Gezi - Dr. Fatih Köse - Mustafa Avcılar rehberliğinde - Ekim
2. Bilip de ne olacak? - Mustafa Avcılar - Dernek merkezi - Kasım
3. Kıssalarla sohbetler - Harun Yenibayrak - Dernek merkezi - Aralık
4. Namazın önemi konulu sohbet / Ahmet BULUT / Ocak
5. İnternet kullanımının incelikleri / Bülent Uçan (Abdunnasır Vatansever)
6. Bilgi yarışması / Heyet (İrfan Altun başkanlığında M.Avcılar, Harun Y.Bayrak, Ö.Erdemir, Güven Yılmaz) Nisan
7. Gönüllü öğrenme grubu gençlik şöleni / Mayıs / H.Goncagül

NOT: Burada hedeflenen 10-15 yaş arasındaki gençlerin gruba aidiyetlerini sağlayıp İslam bilincini geliştirmektir.

- Hastalık, cenaze, doğum vb. günlerin paylaşılmasına yönelik mevcut yöntem rehabilite edilecek, ziyaretlerin daha etkin yapılması sağlanacaktır,

Çalışma Sonuçlarını Ölçme Değerlendirme Metodu

- Her müfredat yılında dokuz ay ders işlenir onuncu ay test metodu ile sınav yapılır ve aynı gün sınav sonuçları yorumlanır.
- Her ders işlenen ay dersin sonunda konunun anlaşılıp anlaşılmadığını tespit edecek sorular, ders hazırlayanlarca grup başkanına verilir,
- Grup başkanı bu soruları ders sonunda sorabileceği gibi yıl sonu testinde de kullanabilir. Gerek duyulursa anlaşılabilirliğin artırılması için bilgi yarışmaları düzenlenebilir,
- Gruplar oluşturulurken ders yılı başlamadan önceki ay içinde tanışma toplantısı yapılır, katılımcıların beklentilerini ölçecek bir anket çalışması yapılır, ders yılı başında grup başkanı , anket sonuçlarını ve derneğin misyonuna uygun olarak müfredatın bu beklentilere nasıl cevap vereceğini katılımcılar ile paylaşır,
- Yılın son dersinde beklentiler, planlanan fayda ve alınan sonuçlar test dışında da ayrıca değerlendirilir,

Hedef Kitleye Ulaşım ve İletişim Metodu

- Erişkinler için, dernek üyeleri ve üye olmayan GÖG mensupları işlenen dersler ve sağlanan faydalar konusunda çevrelerini bilgilendirmelidirler,
- Swot analizinde görülen güçlü yönlerimiz ve farklılıklarımızın bilinirliği artırılmalı ve motive edici gücü kullanılmalıdır,
- Ayrıca WEB sitesi üzerinden dersler hakkında bilgilendirme yapılmalıdır,
- Yukarıda bahsedilen her bir grup için en az bir sınıf açılması hedeflenmeli ve bu derslerin organizatörlüğüne ve hayır yarışında ki öncülüğüne bir üyemiz yada mensubumuz talip olmalıdır,
- Eş - dost ve akrabalarımıza yönelik dernek merkezinde etkinlikler düzenlenmeli ve ardından bu derslere katılımın ahiret yatırımı olarak faydaları farklı metotlar ile sık sık vurgulanmalıdır,

Gençler 1. Yıl Müfredat Programı

	1. DERS	2. DERS	3. DERS
	KISA SURELERİN TEFSİRİ	İLMİHAL	MÜZAKERE
Trh.	Kaynaklar	Kaynaklar	Kaynaklar
Aralık 2012	Fatiha Suresi	İman ve İbadetler (sayfa 1 - 66)	Mekke Dönemi ve İşkence
Ocak 2013	Fil ve Kureş Suresi	İman ve İbadetler (sayfa 67 - 106)	Medine Dönemi ve Cihat
Şubat 2013	Maun ve Kevser Suresi	İman ve İbadetler (sayfa 107 - 140)	Kur'an-ı Nasıl Okudular? (sayfa 7 - 104)
Mart 2013	Kafirun ve Nasr Suresi	İman ve İbadetler (sayfa 141 - 182)	Kur'an-ı Nasıl Okudular? (sayfa 105 - 209)
Nisan 2013	Tebbet ve İhlas Suresi	İman ve İbadetler (sayfa 183 - 203)	Gelin Müslüman Olalım (sayfa 7 - 114)
Mayıs 2013	Felak ve Nas Suresi	İman ve İbadetler (sayfa 204 - 215)	Gelin Müslüman Olalım (sayfa 115 - 235)

KİTAP	YAZARI	YAYINEVİ
İman ve İbadetler	İman ve İbadetler	Diyanet Vakfı Yayınları
Mekke Dönemi ve İşkence	Mekke Dönemi ve İşkence	Beyan Yayınları
Medine Dönemi ve Cihad	Medine Dönemi ve Cihad	Beyan Yayınları
Kur'an-ı Nasıl Okudular?	Kur'an-ı Nasıl Okudular?	Pınar Yayınları
Gelin Müslüman Olalım	Gelin Müslüman Olalım	Pınar Yayınları

16 - 23 Yaş Grubu Müfredat Programı

GÖNÜLLÜ ÖĞRENME GRUBU 16 - 23 YAŞ GRUBU 1.YIL PROGRAMI
Başkan : Ömer Faruk Erdemir, Yardımcı: Recai Ayhan

	1. DERS	2. DERS	3. DERS
	KISA SURELERİN TEFSİRİ, EZBERLENMESİ VE TECVİDLİ OKUNMASI	İLMİHAL	MÜZAKERE
	Kaynaklar	Kaynaklar	Kaynaklar
Eylül	• Tanışma, Kaynaşma • Gezi • Kamp	• Selman Metin, • Doğan Demircan, • Abdunnasır V.sever	
Ekim	• Kahvaltı / Dernek Merkezi	• Araştırma ve sunum teknikleri/Doğan Demircan	
Kasım	• Fatiha suresi • Kısa sureler tefsiri M. Okuyan / Düşün yay. • Kısa sureler tefsiri M.İslamoğlu	• İslam İlmihali/Diyanet Yayınları • Abdest/Temizlik	• Bu Böyledir Mustafa Kutlu
Aralık	• Fil Suresi	• Namaz	• Cumhuriyet Türkiye'sinde İslam / İsmail Kara
Ocak	• Kureş suresi	• Namaz	• Üç Mesele / İsmet Özel
Şubat	• Maun suresi	• Namaz	• Gül Yetiştiren Adam Rasim Özdenören
Mart	• Kevser suresi	• Oruç	• Anlamın Tarihi Dücane Cündioğlu
Nisan	• Kafirun suresi	• Oruç	• İlahi Sözün Tabiatı Tahsin Görgün
Mayıs	• Nasr suresi	• Emr-i bil ma'ruf, nehy-i anil münker	• İnsanın Dört Zindanı Ali Şeriatî

24+ Yaş Grubu 1. Yıl Müfredat Programı

	1. DERS	2. DERS	3. DERS
	KISA SURELERİN TEFSİRİ, EZBERL. VE TECVİDLİ OKU.	İLMİHAL	İSLAM AHLAKI
	Kaynaklar (Muhtelif)	Kaynaklar	Kaynaklar
Eylül	Fatiha ve Bakara Suresinin İlk 5 ayeti	İman ve İbadetler/D. V.k. Y.	Esmâül Hüsnâ Şerhi
Ekim	Fil, Suresi Kureyş Suresi	İman ve İbadetler/D. V.k. Y.	Esmâül Hüsnâ Şerhi
Kasım	Maun Suresi, Kevser Suresi	İman ve İbadetler/D. V.k. Y.	Esmâül Hüsnâ Şerhi
Aralık	Kafirun ve Nasr Suresi	İman ve İbadetler/D. V.k. Y.	Esmâül Hüsnâ Şerhi
Ocak	Tebbet ve İhlas Suresi	İman ve İbadetler/D. V.k. Y.	Tas. Ahlak M. Zahid Kotku İsl. Ahlakı / M. Hadimi
Şubat	Felak ve Nas Suresi	İman ve İbadetler/D. V.k. Y.	Tas. Ahlak M. Zahid Kotku İsl. Ahlakı / M. Hadimi
Mart	Mülk Suresi	İman ve İbadetler/D. V.k. Y.	Tas. Ahlak M. Zahid Kotku İsl. Ahlakı / M. Hadimi
Nisan	Yasin Suresi	İman ve İbadetler/D. V.k. Y.	Tas. Ahlak M. Zahid Kotku İsl. Ahlakı / M. Hadimi
Mayıs	Ayetel Kürsi, Amener Resulü, Haşr Suresi	İman ve İbadetler/D. V.k. Y.	Tas. Ahlak M. Zahid Kotku İsl. Ahlakı / M. Hadimi

4. Ders: Müzakere

ABDULLAH YILDIZ ABDURRAHMAN DİLİPAK ABDÜLAZİZ BAYINDIR ALİ BULAÇ ALİ RIZA DEMİRCAN ARİF NİHAT AŞYA BEKİR KARLIĞA CEMİL MERİÇ DÜCANE CÜNDİOĞLU EROL GÜNGÖR FETHULLAH GÜLEN HALİL İNALCIK HALUK DURSUN HAYRETTİN KARAMAN İBRAHİM EKEN İBRAHİM SARMIŞ İHSAN FAZLIOĞLU	İHSAN SÜREYYA SİRMA İSKENDER PALA İSMAİL KARA İSMAİL KAZDAL İSMET ÖZEL KADİR MİSİROĞLU MAHİR İZ MAHMUT ÇAMDIĞI MAHMUT EROL KILIÇ MEHMET AKİF ERSOY MEVLANA MUSTAFA ARMAĞAN MUSTAFA İSLAMOĞLU MUSTAFA KUTLU MUSTAFA MIYASOĞLU MUSTAFA ÖZEL NECİP FAZİL KISAKÜREK	NURETTİN TOPÇU NURETTİN YILDIZ RAŞİM ÖZDENÖREN SAİT NURSİ SENAİ DEMİRCİ SEZÂİ KARAKOÇ TARİK BUĞRA ÜMIT MERİÇ YAŞAR DÜZENLİ YAŞAR FERSAHOĞLU YAVUZ BAHADİROĞLU YUNUS EMRE YUSUF KAPLAN ABDULLAH HAKİM ARVASI ALİ ŞERİATİ ALİYA İZZETBEGOVİÇ	CENGİZ AYTMAOV HASAN EL-BENNA MEVDUDİ MUHAMMED ESED MUHAMMED HAMİDULLAH ROGER GARAUDY SEYYİD HUSSAIN NASR SEYYİD KUTUP ALWİN TOFLER BENSİYO PINTO DOSTOYEVSKİ EMMANUEL KANT HENRY BERGSON IAN DALLAS MACHIAVELLİ NİTSCHKE TOLSTOY
--	---	---	---

Halime Uyulan

Sevgili Kardeşlerim;

Tatili atalete değil, hayatımızda berekete vesile eden bu çalışmadan dolayı hepimizi tebrik ediyor ve bu güzel niyetin, çabanın hayırlara vesile olmasını niyaz ediyorum.

Ben sunumuma, Müslümanın Sorumluluk Halkalarını belirterek konuya girmek istiyorum.

Bir Müslümanın Sorumluluk Halkaları 3 kategoride incelenebilir:

1- İNSAN OLMA SORUMLULUĞU

Hepimiz, diğer insanlarla minimum müşterekte İNSAN olma sorumluluğunu paylaşıyoruz. Mekan olarak paylaştığımız evren ve dünyamıza, doğaya, toprağa, suya, havaya, diğer canlılara karşı ortak sorumluluğumuz. Kenarına ev yaptığımız nehir ya da deniz bizim değil. Çit ile çevrelediğimiz bahçe bizim demekle bizim olmuyor. Sekiz silindirli arabamızdan çıkardığımız egzoz gazıyla kirlettiğimiz hava bizim özel malımız değil. Hepsisi bir emanet ve kamu malı, bir manada ortak sorumluluk alanımız. Müslümanlar bu bilinci geliştirmeli. Çevrecilik konusunda en önde olmalı. Doğayı kirlletmeme konusunda çok duyarlı olmalı. Çünkü biz 14 asır önce yere tükürmememiz gerektiğini, akan suyu bile israf etmememiz gerektiğini, evimizin duvarı ile komşumuzun güneşini kesemeyeceğimizi bir ibadet sorumluluğuyla öğrendik.

Aynı zamanda beden ülkemizde bize sunulan nimetleri AKLI, VİCDANI, DUYGULARIMIZI doğru kullanmayı, atıl ve israfla kullanmamayı öğrenmeli, uygulamalıyız.

Aklın sorumluluğunu Allah'a iman ederek, vahyi akıl ederek, Azalarının sorumluluğunu haramdan kaçınarak, ibadetlerini yaparak, kalbin sorumluluğunu Allah'ın sevdiklerini severek, sevme dediklerini sevmeyerek yerine getirmeliyiz.

2- MÜSLÜMAN OLMA SORUMLULUĞU

Müslümanın en önemli sorumluluğu İMANININ gereği olan vahyi kuşanmak, ayetleri hayatına taşımaktır. İMANINI görünür kılmak, örneklik mertebesine ulaşmaktır.

Kendisini kirlletecek, imanını tehlikeye atacak dış kaynaklara karşı İMAN ve KURAN BİLGİSİ'ni filtre gibi kullanmalıdır.

Mümin iman antivirüs programlarını çalıştırarak duyduğu, öğrendiği, gördüğü toplumsal olguları, siyasi manipölasyonları, mal, makam, şan, şöhret sevdası gibi cezbedici unsurları temizler, artırır ve olması gereken seviyeye getirir.

Yani Müslüman olma sorumluluğumuz, hayatımıza sınırlar koymamızı gerektirir. Değerlerimizi korumamızı , irademizi yönlendirirken haz ve zevklerimize göre değil Hak ve Hayra göre yönlendirmemizi gerektirir.

3- ÜMMET OLMA SORUMLULUĞUMUZ

Psikoloji Ders Kitaplarına “Kaliforniya Sendromu” diye geçen bir krizden söz etmek istiyorum. Kaliforniya bilindiği gibi ABD’de eğlence dünyasının merkezi konumundadır. Bu bölgedeki insanlarda şu 3 belirti izlenmiş;

- Zevke aşırı düşkünlük,
- Ben Merkezci yaşam
- Yalnızlık

Tabii ki bunları mutsuzluk, psikolojik hastalıklar ve intiharlar izliyor.

Mutsuzluktan kaçmak için daha çok eğlenceye yöneliş, bağımlılık, uyuşturucu ve seks.

Bu bölgede yaşayan insanlar, üretmeyen-tüketen, sadece kendine harcayan, parasal hedefleri kutsallaştıran, toplumsal hedefleri önemsemeyen bir anlayış sahibi oluyorlar ve bu korkunç bir hastalık gibi yaygınlaşıyor.

Hepimiz yalnız olduğumuzda yemek yerken bile daha iştahsız olduğumuzu biliriz. Bir misafir ayarlayacaksa daha dinamik oluruz.

Öğrenciler grup halinde bir çalışma yaptıklarında daha istekli, daha başarılıdır.

Yani Dünya Hayatı bir kişilik, bir ailelik, bir milletlik planlanmamıştır. Allah (c.c.) bunu murad etmemiştir. O yüzden cemaatle kılınan namaz daha makbul, cihad en üstün ibadettir.

Ferdlerin daha iyi ve en iyi olabilmeleri bağlı bulundukları mensubiyetlerinin hakikati ile ilgilidir. Ümmet sorumluluğu bize bunu yükler. Müslümanlar her yerde, her zaman var olmalı, hepsi mutlu olmalı, üstün ahlaka sahip olmalı, hak üzere olmalıdır. Bunu sağlamak her müminin en birinci vazifesidir.

Ümmet olma sorumluluğu, dünyada en İYİ İNSANI yetiştirme, geliştirme, oluşturma görevini bize yükler.

En adil İNSANLAR bu ümmetin üyelerinden olmalı.

En güzel ve faydalı işler bu ümmetin mensupları tarafından yapılmalıdır.

Ümmetin her bireyi, bu ümmete güvenmeli, ümmet de her bireyinden emin olmalıdır.

Ümmetimizi korumak, kendimizi korumaktır.

Furkan 74. Ayette C.Hak “Onlar, Ey Rabbimiz derler, bize zevcelerimizden ve nesillerimizden gözlerimizin bebeği olacak SALİH insanlar ihsan et. Bizi takva sahiplerine Rehber kıl! (Amin)

Rehberliğimiz ne ile olacak, Aklımızla, tecrübemizle veya bilgimizle mi? Tabii ki bunlar olacak fakat en büyük Rehber Kuran’dır. Şüphesiz vahiy önderliğinde Kuran’dan kopmadan, Kurani bir dil ile ancak doğru bir rehberlik yapılabilir.

Hanımlar 1. Sınıf Ders Programı

TARİH	DERS	KİTAP VE SAYFA
Aralık 2012	TEFSİR İLMİHAL İSLAM'A GİRİŞ MÜZAKERE	Fatiha Suresi İman ve İbadetler 1-66 İslam'a Giriş 11-58 Din Nedir?
Ocak 2013	TEFSİR İLMİHAL İSLAM'A GİRİŞ MÜZAKERE	Fil ve Kureyş Sureleri İman ve İbadetler 67-106 İslam'a Giriş 59-129 Tevhid ve Şirk
Şubat 2013	TEFSİR İLMİHAL İSLAM'A GİRİŞ MÜZAKERE	Maun ve Kevser Sureleri İman ve İbadetler 106-143 İslam'a Giriş 131-190 Mekke Dönemi ve İşkence
Mart 2013	TEFSİR İLMİHAL İSLAM'A GİRİŞ MÜZAKERE	Kafirun ve Nasr Sureleri İman ve İbadetler 143-182 İslam'a Giriş 191-257 Medine Dönemi ve Cihad
Nisan 2013	TEFSİR İLMİHAL İSLAM'A GİRİŞ MÜZAKERE	Tebbet ve İhlas Sureleri İman ve İbadetler 183-215 İslam'a Giriş 259-323 Eğitim İlkeleri ve Rehberlik 13-99
Mayıs 2013	TEFSİR İLMİHAL İSLAM'A GİRİŞ MÜZAKERE	Felak ve Nas Sureleri İman ve İbadetler 217-249 İslam'a Giriş 325-390 Eğitim İlkeleri ve Rehberlik 99-190

Katılımcıların Görüş ve Önerileri

GÖG-DER ÇALIŞTAYINDA SUNULAN ÖNERİLER

Swot analizi esnasında;

Geliştirilmesi gereken yönler

- Yeni liderlerin yetiştirilmesi gerekiyor.
- Dersin en başında "Sunum yapma ve öğretme metotları" konulu bir seminer yapılabilir. El kitapçığı hazırlanabilir.
- Çocukların sunum becerilerinin, özgüvenlerinin gelişmesi için bu tür toplantılarda bulunması gerekiyor. Bu tür programlarda öyle ortamlar hazırlanmalı ki çocuklar kendi istekleriyle, rahatça katılsınlar.

Tehditler

- Araç hiç bir zaman amaç olmamalı.
- Gönüllü Öğrenmeci Grupçular olmamalı.

Recai Ayhan'ın sunumu esnasında;

Erişkinlere yönelik programlar ile ilgili

- Hanımlar grubunda ders sayısı azaltılsın. Son derslere doğru yorulunca konu anlaşılmıyor. Bazı meseleler havada kalıyor. Yetişmiyor. Buna cevaben "konunun anlaşılması esastır,gerekirse zamandan fedakarlık edilir" dendi.
- Ağır konular için iki ayda bir konu hakkında bilgili birinin verdiği seminerler düzenlenebilir.
- 40 yaş günleri düzenlenebilir.

Çocuk programları ile ilgili

- Çocuklar akıllarının üretim yapabileceği çalışmalar yapsın. Kız ve erkek çocuklar için bir bahçe tahsis edilebilir. Çocuklar kendi ettikleri sebze ve meyvelerin bakımını üstlenebilirler. Kız çocukları ev işleri, temizlik, örgü üzerine çalışmalar yapabilir.
- Erkek çocuklar için çıraklık eğitimi olabilir. İş ortamını görsünler, para kazanmayı öğrensinler, hayata hazırlansınlar diye.
- Darülacezeye gitmek yerine mahallerindeki yaşlıları ziyaret etme, onların ihtiyaçlarını kaşılama, evdeki ufak tefek işlerini yapma gibi projeler üretilebilir.

- Halısaha maçı yerine çocuklar ata binme, okçuluk gibi sporlarla tanıştırılabilir.
- Ramazan ve Kurban bayramındaki erişkinlerin bayramlaşması çocuklarla beraber yapılmalı. Bunlar gibi bir-iki tarih daha belirlenip çocuklar için kaynaşma ortamı hazırlanabilir. 29 Mayıs İstanbul fethi kutlamalarına hep beraber gidilebilir mesela.
- Her çocuğun kendi diktiği bir ağacı olsun.

Genç programları ile ilgili

- Gençlik klüpleri oluşturulabilir. Münazara ahlakı, siyaset ahlakı vb. konular çerçevesinde.
- Bir kitap bittikten, bir ayet okunduktan sonra bilgileri hayata aktarmak için projeler yazılabilir. 'Önümüzdeki 4 ay bu sünneti hayatıma geçireceğim' gibi, böylece kalıcılıkları için adım atılmış olur.
- İslam coğrafyasına geziler düzenlenebilir.
- Farklı meslek sahibi insanlarla sohbetler, onların işyerlerine ziyaretler organize edilebilir.
- Cumartesi günleri belli saatler arasında dernek açık olsun.

Bayanların ayrı salonda olduğu toplantıdaki öneriler;

- Meal çalışması mutlaka yapılmalıdır. (Zaten kırık meal dersi başlatılmasının kararı alındı.)
- Derse katılımcılardan biri eğer isterse hazırladığı konuyu seminer olarak dernek merkezinde sunabilir. Böylece o dersten daha çok kişi yararlanmış olur.
- Sene sonunda tüm grupların katılımıyla açık bir seminer düzenlenebilir. Dersin katılımcıları izlenimlerini, kazanımlarını anlatır. Hem fikir alışverişi hem de grupta olmayanlara tanıtım ve teşvik yapılmış olunur.
- Her grup başkanı kendi grubunun SWOT analizini yapabilir. Çalışmalar ona göre şekillendirilebilir.
- Derste okunan kitaplardan bazıları İstanbul'da yaşayan yazarların kitaplarından seçilip sene içinde o kişilerle sohbet organize edilebilir.

Katılımcı Listesi

ÇALIŞTAYA KATILANLAR

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 01. Süleyman Erdemir | 28. Macide İnan |
| 02. Gönül Erdemir | 29. Harun Yenibayrak |
| 03. Ahmet Erdemir | 30. Ramazan Gözübüyük |
| 04. Meryem Topcu | 31. Gözübüyük |
| 05. Nezafet Kırıkçioğlu | 32. Gözübüyük |
| 06. Halime Uyulan | 33. Gözübüyük |
| 07. Nevriye Korkmaz | 34. Dursun Tın |
| 08. Esma Tuna | 35. Zeliha Tın |
| 09. Gülizar Aydın | 36. Güven Yılmaz |
| 10. Selman Metin | 37. Emine Yılmaz |
| 11. Nazire Metin | 38. Kazım Akkaya |
| 12. Zeynep Metin | 39. Abdunnasır Vatansever |
| 13. Zehra Metin | 40. Zühra Vatansever |
| 14. Osman Acun | 41. Vatansever |
| 15. Hacer Acun | 42. Recep Özalp |
| 16. İrfan Altun | 43. İbrahim Özalp |
| 17. Safinaz Altun | 44. Selçuk Bey(R.Özalp'in şoförü) |
| 18. Ali Erdemir | 45. Ömer Faruk Erdemir |
| 19. Recai Ayhan | 46. Mustafa Necati Erdemir |
| 20. Cevriye Ayhan | 47. Zeynep Betül Topçu |
| 21. Halit Mollaoğlu | 48. Şeyma Topçu |
| 22. Şengül Mollaoğlu | 49. Satiyye Toplu |
| 23. Enes Mollaoğlu | 50. Doğan Demircan |
| 24. Esra Berat Mollaoğlu | 51. Nuran Demircan |
| 25. Abdullah Özkan | 52. Mahmut Çamdibi |
| 26. Ayfer Kara | 53. Fahrettin Uludağ |
| 27. Ayşe Aysel Dursun | |

Görev Listesi

Süleyman ERDEMİR	: Genel Koordinatör
Osman ACUN	: Çalıştay Koordinatörü
Selman METİN	: Ulaşım, Otel organizasyon, yemek, otel imkanları dışındaki her türlü ihtiyacın temini (kırtasiye vs.)
Gönül ERDEMİR	: Hanım katılımcılarla iletişim
Doğan DEMİRCAN	: Swot analizi sunumu
Recai AYHAN	: Mali İşler Sorumlusu, Hedef kitle, yöntem ve demografik yapı sunumu
Mustafa N. ERDEMİR	: Kur'an-ı Kerim Tilaveti
Ali ERDEMİR	: Ders programları hazırlama ve sunum
Ramazan GÖZÜBÜYÜK	: Ders programları sunum konusunda Ali Erdemir'in yardımcısı
İrfan ALTUN	: Çalıştay raportör grup sorumlusu, teknik yardımcı (Ahmet Erdemir'in yardımcısı)
Ömer Faruk ERDEMİR	: Çalıştay raportörü
Kazım AKKAYA	: Çalıştay raportörü
Zeynep METİN	: Çalıştay raportörü
Meryem TOPÇU	: Çalıştay raportörü
Abdunnasır VATANSEVER	: Fotoğrafçı
Enes MOLLAOĞLU	: Kameraman
Ahmet ERDEMİR	: Çalıştay teknik sorumlu (internet, laptop, printer, sunum vs)
Sonuç Bildirgesi	: Osman Acun Recai Ayhan, İrfan Altun, Ahmet Erdemir, Selman Metin, Zeynep Metin, Meryem Topçu.

Çalıştay Sonuç Bildirgesi

Gönüllü Öğrenme Grubu Derneği 29 Haziran-1 Temmuz 2012
İnegöl - Oylat / Yeni Çağlayan Otel'de Düzenlenen
Çalıştayın Sonuç Bildirgesi

Derneğimiz Yönetim Kurulu'nun kararı ile görevlendirilen Osman Acun, Recai Ayhan, Selman Metin, Doğan Demircan, İrfan Altun ve İsmail Avcılar'dan müteşekkil heyet tarafından 1,5 aylık bir çalışma neticesinde 29 Haziran-1 Temmuz 2012 tarihlerinde İnegöl/Oylat/Yeni Çağlayan Otel'de bir Çalıştay programı düzenlenmiştir.

Bu çalışmaya 23 Erkek, 24 Hanım ve 6 Çocuk olmak üzere toplam 53 kişi katılmıştır.

Çalıştay neticesi aşağıdaki kararlar alınmıştır;

1. Doğan Demircan tarafından yapılan SWOT (GZFT) analiz sunumu ile Güçlü Yönlerimiz , Zayıf Yönlerimiz ile Fırsatların değerlendirilmesi ve Tehditlere karşı almamız gereken tedbirler tesbit edilmiştir.
2. Erkek ve Hanımlar için ayrı ayrı olmak üzere,
 - a- 10-12,
 - b- 13-15,
 - c- 16-23 (Hanımlar için 18-23)
 - d- 24+yaş grupları oluşturulmuştur.
3. Hızlı Okuma Teknikleri, Formasyon ve SWOT Analizi eğitim / sunumları organize edilecektir.
4. Dernek Merkezi'nin daha aktif bir şekilde kullanımı sağlanacak, periyodik programlar tertip edilecektir. Bu doğrultuda dernek merkezi Cumartesi günleri mümkün olduğunca açık tutulacaktır.
5. Ders anlatım metodu ana hatları ile belirlenmiş olup ders anlatıcıları gerektiğinde görsel materyalleri imkan nisbetinde kullanacaklardır.
6. Ders notlarının web sitesinde veya dijital bir platformda yayınlanması ve kurumsal bir hafızanın oluşturulması gerektiğine karar verilmiştir.
7. Yeni açılacak sınıflar için Tefsir, Hadis, Fıkıh, Siyer, Akaid, Ahlak, İslam Tarihi

ve Yakın Tarih derslerinde takip edilecek kitaplar belirlenmiş olup Müzakere derslerinde takip edilecek Yazar ve Kitapları esnek bırakılmıştır.

8. Yeni açılacak sınıflara yönelik olarak program başlangıcında toplantılar yapılarak tanışma ve programın tanıtımı gerçekleştirilecek / mektedir.

Gönüllü Öğrenme Grubu (Hanımlar)

1. 6 ayrı sınıf devam etmektedir. Sınıf başkanları ve devam ettikleri süreler aşağıda belirtilmiştir;
 - a. Gönül Erdemir - 15 yıldır devam etmektedir.
 - b. Gönül Erdemir -12 yıldır devam etmektedir.
 - c. Esma Tuna - 10 yıldır devam etmektedir.
 - d. Nazmiye Acar - 5 yıldır devam etmektedir.
 - e. Dilek Sipahi - 4 yıldır devam etmektedir.
 - f. Tülay Büyükgizgi - 3 yıldır devam etmektedir.
2. Hafta arası Gönül Erdemir başkanlığında ilk 5 yıl katılanlardan oluşan tefsir ve fıkıh çalışması yapılmaktadır.
3. Ümraniye’de 1. Sınıf tan başlayan ayrı bir grup Nazire Metin Hanım’ın başkanlığında oluşturulacaktır.
4. Dernek Genel Merkezinde Gönül Erdemir’in geçici başkanlığında yetişkinlere (24+ yaş) yönelik hafta arası bir grup açılacaktır. Sınıf açıldıktan sonra başkanı belirlenecektir.
5. Dernek Genel Merkezinde Cumartesi günleri esaslı olarak 18-23 yaş grubuna hitap eden ve Gönül Erdemir geçici başkanlığında bir grup açılacaktır. Sınıf açıldıktan sonra başkanı belirlenecektir.
6. Hafta arasında Halime Uyulan Hanım hocalığında “Kırık Meal” çalışması başlatılacaktır.
7. Halen devam etmekte olan sınıfların programları ekteki tablo şeklinde 30 Ağustos 2012 tarihine kadar netleştirilecektir.
8. 18-23 yaş grubuna yönelik olarak 3 ders olacak şekilde programın içeriği netleştirilecektir.
9. Tüm Gönüllü Öğrenme Grubu mensupları, açılacak sınıfların yaş gruplarına giren hanımlara yönelik isim önerilerini Ramazan ayına kadar Gönül ERDEMİR Hanım’a iletecektir.

10. 10 Temmuz 2012 tarihine kadar Meryem TOPCU ve Zeynep METİN, GÖG Mensuplarına hanımların programı hakkında davet ve bilgilendirme duyurusunu e-posta / sms vb. yollarla gerçekleştirecektir.
11. 2012 - 2013 döneminde kız çocuklarına yönelik erkek çocuklarının programından yararlanılarak bir program oluşturulacaktır.
12. Tüm hanım sınıflarına yönelik olarak dernek genel merkezinde “Kavram / Konu” çalışması yapılacaktır.

Gönüllü Öğrenme Grubu (Erkekler)

- 1.16-23 ve 24+ yaş gruplarında açılacak sınıfların 4 yıllık müfredat programı hazırlanmıştır.
2. 10-12 ve 13-15 yaş erkek grubu için açılacak sınıflara yönelik ders programı yerine sosyal ve kültürel içerikli programlar (Kültürel geziler, bilgi yarışması, internet kullanım teknikleri ve incelikleri, şenlik ve namaz konulu sohbet vb.) uygulanması kararlaştırılmıştır. Bu döneme ilişkin sorumlu kişiler İrfan Altun ve Mustafa Avcılar’dır.
3. 16-23 yaş erkek grubu sınıflar için sorumlular Ömer Faruk Erdemir ve Recai Ayhan’dır. Bu döneme ait çalışma, Eylül ayında yeri daha sonra belirlenecek bir yerde kamp, Ekim ayında dernek merkezinde kahvaltılı bir program ve Kasım ayı itibarıyla ders şeklinde olacaktır.
4. 24+ erkek gruplar için 4 yıllık müfredat programı 4’er ders üzerinden tesbit edilmiştir. Özellikle bu grubun dersleri prensip olarak evlerde devam edecektir.
5. Eğitim Komisyonu, Halit Mollaoğlu ve Dursun Tın’ın da katılımı ile 23. Dönem Erkek Grup programını oluşturup 04.08.2012 tarihindeki 24. Dönem İftar Programında ilan edecektir.
6. Alınan kararlar dışında çalıştay raportörlerinin not aldıkları katılımcı önerileri, İrfan Altun’da toplanarak öneri listesi haline getirilecek ve çalıştay raporuna ilave edilecektir.
7. Yeri ve zamanı daha sonra belirlenmek üzere, her eğitim dönemi sonunda bu tür çalıştayların yapılması benimsenmiştir.

Çalıştay Raporu

22 yıl Gönüllü Öğrenme Grubu, son bir yıldır da Gönüllü Öğrenme Grubu Derneği çatısı altında yürütülen eğitim faaliyetinde yeni bir aşamaya gelinmiştir. Dernek yönetimi yapılan değerlendirmeler sonucunda bir çalıştay tertip etmeye karar vermiştir.

29 Haziran-01 Temmuz 2012 tarihinde gerçekleştirilen çalıştayda geçmişte uygulanan çalışmalar ve uygulanan müfredat programları gözden geçirilmiş, geçmişin tecrübesiyle geleceği planlama fırsatı yakalanmıştır. Yapılan sunumlar sonucunda ortak akılla; çocuklar, gençler, yetişkin hanım ve erkekler için yeni eğitim-öğretim programı ve müfredatı oluşturulmuş, gelecek yılların planları hazırlanmıştır.

Tarih:

29 Haziran - 01 Temmuz 2012

Yer:

Bursa ili, İnegöl İlçesi, Oylat Yeni Çağlayan Oteli

Katılım:

Çalışmaya ekli listede de görüleceği üzere 23 erkek, 24 hanım ve 6 çocuktan oluşan 53 kişilik bir katılım sağlandı.

Ulaşım:

Çalışmaya 38 kişi, 29 Haziran 2012 Cuma günü Kabataş'tan 17.00 de kalkan İDOBÜS'le Mudanya'ya ulaşıldı. Kılınan ikindi namazını müteakip Veli Uz yönetiminde 16 S 1851 plakalı araçla Mudanya Güzelyalı'dan Oylat'a hareket edildi.. 1saat 45 dakika süren yolculuktan sonra 21.30 da Oylat'a ulaşıldı.

Dönüş 01 Temmuz 2012 Pazar günü 15.30'da yine aynı araçla Oylat'tan Mudanya'ya hareket edildi. 2 saatlik bir yolculuktan sonra Feribot'a ulaşıldı. 18.30 Feribotu ile de Kabataş'a hareket edildi. Yolculuk 25 dakikalık gecikme ile başladı ve 1 saat 50 dakika sürdü. Gidişte ve dönüşte Kabataş'a ulaşım tüm katılımcılar tarafından kendi imkanları ile sağlandı.

Mudanya - Oylat, Oylat - Mudanya intikalleri için otobüs şoförüne 900,00 TL ödendi. Toplam ulaşım bedeli kişi başına 55,00 TL hesap edilmiş olup her katılımcının kendisi tarafından karşılandı.

15 kişi de hususi araçlarıyla karayolundan çalıştayın yapılacağı mekana geldiler.

Yemek:

Akşam yemekleri ile sabah kahvaltıları açık büfe şeklinde, öğle yemekleri ise fiks mönü şeklinde otel restoranında yendi. Çalışmalar esnasında çay aralarda çay ikramı oldu.

Çalıştay Programı

Çalıştay programı, 30 Haziran Cumartesi sabah 09.20 de Mustafa Necati Erdemir tarafından okunan Kur'an-ı Kerim tilaveti ile başladı. Osman Acun'un takdim, Süleyman Erdemir'in açılış konuşmasından sonra Doğan Demircan tarafından SWOT analizi sunumu yapıldı.

Kısa bir aradan sonra tebliğlerin sunumuna geçildi. Süleymaniye Vakfı Genel Müdürü Halit Mollaoğlu, Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Mahmut Çamdibi ve Nureddin Yıldız beyler tebliğlerini sundular.

Mahmut Çamdibi'ni Oylat'a Ali Erdemir kendi aracıyla getirdi ve götürdü. Nureddin Yıldız hoca ekibiyle ve kendi aracıyla geldi, görevi bitince de programdan ayrıldı.

Öğle arasından sonra Recai Ayhan ve Ali Erdemir daha önce hazırladıkları sunumu yaptılar.

Recai Ayhan'ın sunumundan sonra hanımlar başka bir salona geçerek kendi programlarını icra ettiler.

Akşamüzeri 19.30 da ilk ilk gün programı sona erdi.

Çalıştayın 2. Günü, müfredat programı üzerinde yapılan çalışmalarla devam etti ve ders programlarına son şekli verildi.

Öğle arasında hazırlanan Çalıştay sonuç bildirgesi son oturumda katılımcılara takdim edildi. Dilek ve temennilerden sonra program sona erdi.

Çalıştayın başlangıcından sonuna kadar çalışmalar fotoğraf ve kameraya çekilmiş, tüm görüş ve öneriler raportörler tarafından kayda alınmıştır.

Mali Durum:

Yukarıda da belirtildiği gibi ulaşım masrafları kişi başı 55 TL tutmuş olup her katılımcı masrafını kendisi karşılamıştır.

Oda ücretleri; kahvaltı, öğle yemeği ve akşam yemeği dahil kişi başı gecelik 110,00 TL olarak anlaşılmış ve katılımcılar tarafından karşılanmıştır.

Kişi başına maliyet ulaşım ve konaklama bedeli dahil 265,00 TL olmuştur.

Sadece çalışmaya davet edilen 4 kişinin masrafı dernek tarafından karşılanmıştır.



GÖNÜLLÜ
ÖĞRENME
GRUBU
DERNEĞİ

Molla Gürani Mh. Turgut Özal Millet Cd.
Feza Apt. No: 24 D: 16 Fatih / İSTANBUL
Tel: 0212 631 27 28
www.gog.org.tr / bilgi@gog.org.tr